

# Schoolgids

Vrijeschool De Zeeridder



***Leren met Hoofd, Hart en Handen!***

***Leven in het ritme  
Dichtbij de natuur  
Zien wie jij bent  
Samen beleven  
Blijvend groeien***

***Altijd met Liefdevolle Aandacht  
we zorgen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen!***

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord .....</b>	<b>4</b>
<b>Algemene gegevens .....</b>	<b>5</b>
De naam van de school .....	5
Gegevens school .....	5
De Kleine Zeeridder.....	5
Schoolomschrijving .....	6
Slogan en kernwaarden .....	6
Stichting ABBO .....	6
Team .....	7
Visie / Missie .....	7
<b>Inhoud onderwijs.....</b>	<b>8</b>
Kleuteronderwijs.....	8
Het spelen .....	8
Ritme .....	8
Inrichting klas.....	9
Taal, rekenen en digibord .....	9
Onderwijs klas 1 t/m 6.....	9
Periodeonderwijs .....	9
Weekopening.....	10
Vakken.....	10
Getuigschriften .....	12
Testen en Toetsen.....	12
Overgang Voortgezet onderwijs (VO).....	12
Oudergesprekken.....	13
<b>Activiteiten.....</b>	<b>13</b>
Jaarfeesten.....	13
Lentemarkt.....	15
<b>Praktische informatie.....</b>	<b>15</b>
Schooltijden, vakanties en vrije dagen .....	15
Ziekte, verlof en te laat komen .....	16
Gezonde school: lunch en trakteerbeleid.....	16
Parkeren rondom school.....	16
Laarzen en sloffen .....	17
Nieuwsbrief.....	17



Vrijwillige ouderbijdrage.....	17
Aanname nieuwe leerlingen .....	17
Vertrouwenspersoon .....	17
Veiligheidsbeleid .....	18
<b>Samenwerkingen .....</b>	<b>19</b>
Ouderparticipatie.....	19
Medezeggenschapsraad (MR) .....	19
Zorgstructuur en Samenwerkingsverband (SWV).....	19
Passend Onderwijs - Extra ondersteuning- SWV Brabantse Wal.....	21
NPO gelden .....	24
Vereniging Vrijescholen en BVS .....	25
<b>Overige belangrijke zaken .....</b>	<b>26</b>
Klachtenregeling .....	26
Wet op de privacy .....	27



## Voorwoord

Vrijeschool De Zeeridder is de eerste vrijeschool in Bergen op Zoom; een school waar les wordt gegeven vanuit de pedagogiek volgens Rudolf Steiner, ook de grondlegger van de antroposofie. Het is een school waar we dichtbij de natuur en dichtbij onszelf, de mens, staan. Een school waar we kinderen bewust lesgeven, bewust leren leven en bewust laten ontdekken en leren. Hoe dit wordt vormgegeven en hoe alles praktisch geregeld is op onze school is te lezen in deze schoolgids.

*Helder licht der sterren,  
Straal in mijn gedachten;  
Dat tot wijsheid worde, wat ik denkend wil.*

*Zegenend licht der zonne,  
Warme mij het harte;  
Dat tot liefde worde, wat ik voelend kan.*

*Goede aardemoeder,  
Schenk mijn handen krachten;  
Dat tot daden worde, wat ik werkend wil.*



## Algemene gegevens

### De naam van de school

Omdat in het vrijeschoolonderwijs naast de natuur, ook de cultuur een grote rol speelt, hebben wij gekozen voor de naam “De Zeeridder”. De Zeeridder is het embleem van het Markiezenhof (een belangrijk cultureel gebouw in Bergen op Zoom). Er hoort zelfs een bijzonder verhaal bij, geschreven door Ward Warmoeskerken. Dit kunnen jullie hieronder lezen.

*Heb je hem wel eens gezien? Bovenop de toren van Het Markiezenhof schittert hij met zijn gouden vissenstaart in de stralen van de zon: de Zeeridder. Sommige mensen denken dat hij daar altijd heeft gestaan, maar dat is niet zo...*

*Ooit was de Zeeridder een mens van vlees en bloed, een man met benen, net als jij. Van zijn ouders leerde hij twee wijze lessen: wees dapper en wees goed. En dapper was hij. Met zijn zwaard vocht hij om zoveel mogelijk land in zijn macht te krijgen. Maar de ridder wilde meer; hij wilde ook de macht op zee in handen krijgen. Hij werd daarbij geholpen door de natuur op een manier die nu niet meer denkbaar is: zijn benen veranderden in een enorme vissenstaart. Als Zeeridder werd hij ook in het water oppermachtig!*

*Toch werd de Zeeridder van al die macht niet gelukkig. Hij herinnerde zich dat hij niet alleen dapper moest zijn, maar ook goed. Hij moest goed zijn voor de ander en besloot zijn zwaard niet meer te gebruiken om mee te vechten, maar om onderscheid te kunnen maken tussen goed en kwaad. En opnieuw veranderde de natuur zijn gedaante: Na zee en land kwam hij terecht in de lucht: bovenop de toren van Het Markiezenhof blinkt zijn gouden gestalte in het zilveren maanlicht. Vanuit de lucht heeft de Zeeridder eeuwenlang alle verhalen gehoord van de mensen die hier wonen, werken en leven. Mooie verhalen, treurige vertellingen, sprookjesachtige fabels. Al die verhalen wil hij delen met de mensen die de verhalen niet meer kennen. Hij wil ze bewaren en vertellen, want de Zeeridder is de hoeder van de verhalen...*

### Gegevens school

De school is gestart in het gebouw in de wijk Borgvliet, waar ook het CJG (Centrum Jeugd en Gezin), Thuiszorg, het Consultatie Bureau en Brede School Het Palet van Stichting LPS zijn gehuisvest. De school is gevestigd in de Frans Halsstraat 25, 4625 BR Bergen op Zoom. Wij zijn te bereiken per telefoon: 0164-249001 of per email: [info@vrijeschooldezeeridder.nl](mailto:info@vrijeschooldezeeridder.nl).

### De Kleine Zeeridder

De Kleine Zeeridder is een antroposofische peutergroep die nauw samenwerkt met onze school. Kinderen vanaf 2 jaar zijn welkom op de peutergroep. Voor meer informatie en inschrijving: [www.mamaloekinderopvang.nl](http://www.mamaloekinderopvang.nl)



## Schoolomschrijving

De Zeeridder is een vrijeschool in Bergen op Zoom, waar les wordt gegeven vanuit de pedagogiek van Rudolf Steiner. De school heeft in augustus 2020 haar deuren geopend met drie klassen met in totaal 47 leerlingen. Schooljaar 2022-2023 starten wij met ruim 120 leerlingen, 2 kleuterklassen, klas 1, 2-3, 4 en 5-6.

## Slogan en kernwaarden

***Leren met Hoofd, Hart en Handen!***

***Leven in het ritme***

***Dichtbij de natuur***

***Zien wie jij bent***

***Samen beleven***

***Blijvend groeien***

***Altijd met Liefdevolle Aandacht***

***we zorgen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen!***

De volledige omschrijvingen en het vormgeven van de kernwaarden zijn opgenomen in een document; deze is op school in te zien.

## Stichting ABBO

Als vrijeschool vallen wij (samen met 6 ander scholen) onder stichting ABBO. De scholen van ABBO zijn allemaal opgericht door ouders en kennen elk een eigen onderwijsconcept. Met toekomstgericht, creatief en vernieuwend onderwijs haalt elke school het meest bijzondere naar boven in ieder kind. De missie van stichting ABBO is: *“Laat uw kind bijzonder zijn”*.

Alle ABBO-scholen delen de visie dat onderwijs méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen alle ABBO-scholen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, maar het onderwijs op de ABBO-scholen levert vooral een bijdrage aan de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Op die manier worden de leerlingen het beste voorbereid op hun toekomstige rol in de samenleving. Dit gebeurt door het aanbieden van “twenty-first century skills”. Alle leerlingen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden. Dit wordt samengedaan met ouders. Juist omdat de ABBO-scholen door ouders zijn opgericht, is het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang. Wij zijn ervan overtuigd dat dit ertoe leidt dat we het meest bijzondere uit ieder kind naar boven kunnen halen.



## Team

Het huidige team van de school bestaat uit een directeur, een intern begeleider en negen leerkrachten, een onderwijsassistent, een management assistent en een conciërge. De directeur en de intern begeleider vormen samen het managementteam.

Directeur: Tamar Chavardès

Intern begeleider: Heidi Thieme

Kleuters groep A: Hanne Lint

Kleuters groep B: Désirée Vriethoff

Klas 1: Petra de Waal en Regina Kom

Klas 2-3: Pien Verstappen

Klas 4: Veronique van Rutten en Regina Kom

Klas 5-6: Dorthy van der Male en Babs van den Eijnden

Management assistent: Marrit Langenberg

Onderwijsassistent (in opleiding): Isolde Nieuwenhuizen

Conciërge: Janko Maaskant

## Visie / Missie

Onze school heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Onze school wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. Onze school wil dat ieder kind deze kan ontdekken en ontwikkelen.

Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Een aanpak gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie, een visie op de mens, gericht op hoofd, hart en handen. Hoofd, hart en handen staan daarbij voor ontwikkeling van het denken, voelen en willen.

Vrijeschoolonderwijs vraagt om situaties waarin leraren en leerlingen het beste dat ze in huis hebben laten zien, zich door elkaar laten uitdagen en elkaar inspireren. Zodat kinderen uitgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Die hun eigen plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving.

Wij geven les vanuit antroposofische grondslag waar kinderen gevoed worden in de brede zin: zowel cognitief als creatief en sociaal. Zij leren vanuit inspiratie (en vanuit nabootsing bij de kleuters). De leerkracht heeft hierin een grote rol als enthousiaste brenger van de leerstof. Bij het lesgeven beweegt de leerkracht zich tussen een vaste structuur (eisen en doelen) en een vrije ruimte voor eigen initiatief. De leerkracht zorgt ervoor dat er bij de opbouw van de les (maar ook in de opbouw van de dag, de week, de periode en het schooljaar) momenten zijn van inademing en uitademing. Momenten van inspanning en ontspanning, van opnemen en uitwerken, van ingetogen en uitbundig handelen.

Onze school wil meer zijn dan alleen een leerinstituut. Zij wil samen met de ouders, kinderen opvoeden tot mensen die:

- geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen en daar plezier aan beleven;
- idealen hebben en de wil om die vorm te geven;
- zich betrokken voelen bij anderen;
- een eigen oordeel kunnen vormen.



# Inhoud onderwijs

## Kleuteronderwijs

In het vrijeschoolonderwijs gebruiken wij nog de term kleuterklas en zijn er geen groepen maar klassen. Na de kleuterklas gaan de kinderen naar klas 1.

Groep 1 en 2 bestaan dus niet, maar er wordt wel een onderscheid gemaakt bij de kleuters. We spreken over jongste en oudste kleuters. Dit is zo besloten, omdat vanuit de vrijeschoolfilosofie kinderen zich ontwikkelen in fases. Deze fases duren allemaal ongeveer zeven jaar. De eerste levensfase omvat de eerste zeven jaar van het bestaan. De fase waarin kinderen vooral doen en willen en leven naar het voorbeeld van de volwassen personen om hen heen. Zij zijn nog één met alles om hen heen en leven en beleven alles alsof zij het zelf zijn. Hun zintuigen staan nog volledig open en alles wordt nog met heel het lichaam ervaren. Het spel en de nabootsing van het echte leven staat daarom centraal bij de kleuters.

### Het spelen

Iedere dag is er tijd voor het vrije spel waarbij kinderen spelenderwijs en door ervaring leren. Zij bouwen, maken, breken af, kijken wat er gebeurt en herhalen veel en vaak. Tijdens dit vrije spel is er ook ruimte voor ontwikkelingsmateriaal en taal- en rekenspelletjes, zodat de leerkracht ook kan zien hoe het met de individuele ontwikkeling gaat.

Er zijn ook andere manieren van spelen die dagelijks terugkomen:

Het buitenspel; de natuur ervaren in alle seizoenen. Van de zomer- tot de herfstvakantie en van de mei- tot de zomervakantie gaan wij wekelijks naar het bos. In de tussenperiode maakt dit plaats voor wandelingen in de wijk.

Het ochtendspel; dat is een spel gebaseerd op een verhaal, een sprookje of van een jaarfeest, waarin alle kinderen een rol spelen en zich daarmee verbinden. Dit spel wordt een aantal dagen herhaald.

Het wordt ook als tafelspel gespeeld (in het klein op een tafel met attributen) en dan soms nagedaan door oudste kleuters. In dit ochtendspel komen veel belangrijke reken en taalvaardigheden aan bod. Op een speelse manier werken we geconcentreerd aan de doelen.

Het kringspel; waarin gezamenlijk spelletjes worden gespeeld op rijm of zang. Hier is veel aandacht voor het sociale, vaak spelen we hier spelletjes uit de regenboog serie. Ook de ouderwetse kringspelen zijn een goede oefening voor de sociale vaardigheden.

### Ritme

Het ritme is in de kleuterklas erg belangrijk. Elke week herhaalt de week zich met dezelfde bijzondere dag. Bij ons op school is dat: maandag = schilderdag, dinsdag = wandeldag, woensdag = rustdag, donderdag = soepdag, vrijdag = bakdag.

Ook de dag zelf volgt iedere keer weer eenzelfde ritme, bv.: openen dag, ochtendspel, vrij spel, fruit eten, opruimen, prentenboek of poppenspel, buitenspel, samen eten. Na het eten is het tijd voor schilderen, tekenen of boetseren met bijenwas. Daarna luisteren we naar een sprookje en sluiten we de dag af. Van belang, in ons ritme, is de afwisseling van inademing en uitademing van werken en verwerking van activiteit en rust.

De kinderen nemen van thuis groenten of fruit mee dat wij samen in de klas bereiden tijdens het vrije spel. Zij helpen fruit snijden, uitdelen, tafeldekken, enz.

Herhaling en ritme zijn erg belangrijk in de ontwikkeling van een kleuter. Het geeft rust en een gevoel van veiligheid en vertrouwen.





## Inrichting klas

Een vrijkleuterklas is al snel herkenbaar aan een aantal zichtbare aspecten, zoals de natuurlijke materialen die er in de klas aanwezig zijn. Een warme en huiselijke sfeer wordt nagebootst. De bouwhoek is rijk aan materialen met verschillende texturen waar met veel fantasie heerlijk mee gebouwd kan worden. In de keuken staan alle benodigdheden voor het voorbereiden van de fruitmaaltijd en de gezamenlijke maaltijd en b.v. het verzorgen van de plantjes. Als alle kinderen aan het spelen zijn is het net een grote huiskamer. De kleuren zijn zacht en door de natuurlijke materialen en aanwezigheid van planten, voelt alles warm en vertrouwd aan. Belangrijk is het samen zijn, hierbij speelt onze maaltijd (door de school verzorgt) een belangrijke rol. Samen dekken wij de tafel en zorgen ervoor dat er voor iedereen een bordje en mesje ligt. Samen dragen wij zorg voor een fijne sfeer waarin wij rustig de boterhammen kunnen eten. Gezond eten vinden wij belangrijk, dus er wordt door school verantwoord broodbeleg op tafel gezet. Op donderdag wordt er verse soep gemaakt en op maandag is er regelmatig muesli. De kinderen proeven en proberen alles. Na de maaltijd is er een gezamenlijke zorg voor het opruimen en de afwas. Hierdoor leren de kinderen dat wij met zijn allen zorgen voor een schone en fijne klas.

## Taal, rekenen en digibord

Er worden geen specifieke taal- en rekenlesjes gegeven in de vrijkleuterklas, maar dit betekent niet dat er geen taal en rekenen wordt aangeboden. Tijdens de kringactiviteiten, het ochtendspel, of het tafeldekken wordt er volop geteld, soms zelfs in meerdere talen. Door de verhalen, liedjes en rijmpjes wordt de taal volop ontwikkeld. De klas heeft een geletterde omgeving; op de stoelen en kapstokken staan de namen van de kinderen en er zijn veel boeken aanwezig in de klas. Deze worden gretig bekeken of zelfs al een beetje gelezen.

Er is geen digibord aanwezig in de klas en ook dit is een bewuste keuze. Het brengt geen extra waarde met zich mee, omdat er in het vrijeschoolonderwijs heel veel aandacht wordt besteed aan het vertellen van verhalen, het zingen en voorlezen. De verbeeldingskracht wordt hierdoor sterk ontwikkeld en dit komt ten goede aan de ontwikkeling van de creativiteit van een kind. Mede hierdoor krijgen wij vaak prachtig spel te zien in de klas.

## Onderwijs klas 1 t/m 6

De onderbouw, zoals klas 1 t/m 6 in het vrijeschoolonderwijs wordt genoemd, bestaat uit de groepen 3 t/m 8, ook wel de basisschool. De kleuterklas wordt in het vrijeschoolonderwijs apart gezien van de onderbouw. Wel worden er activiteiten, zoals de jaarfeesten, veelal samen gevierd om de verbondenheid van de school te bewaren.

Ritme en regelmaat zijn ook in klas 1 t/m 6 zeer belangrijk, daarom ziet de dag er vrijwel altijd hetzelfde uit: gezamenlijke start, periodeonderwijs, pauze, oefenuur, pauze, kunstzinnig onderwijs.

Een van de dingen, die de vrijeschool onderscheidt van andere schooltypen is het zogenaamde periodeonderwijs.

## Periodeonderwijs

Dit betekent, dat de eerste anderhalf uur van de dag, als de kinderen nog fris zijn, enkele weken lang steeds aan hetzelfde vak gewijd worden. Op deze manier wordt er een sterke verbinding met het vak gecreëerd. De vakken, die op deze wijze onderwezen worden zijn: lezen, schrijven, Nederlandse



taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde, natuur-en scheikunde. De periodes kunnen 2, 3 of 4 weken duren en worden ingedeeld in een perioderooster dat aan het begin van het schooljaar door de leerkracht wordt gemaakt.

Tijdens periodeonderwijs verwerken en werken kinderen in hun eigen periodeschrift. Voor ieder vak is er een eigen periodeschrift. Door aantekeningen over te nemen en zelf te maken, wordt dit echt van henzelf en is het ook een naslagwerk voor hen. Op deze manier leren kinderen effectief aantekeningen te maken. Door veel te schrijven (of overschrijven) worden er in de hersenen verbindingen gemaakt waardoor het geleerde beter beklijft.

De vakken taal en rekenen worden verder geoefend tijdens het oefenuur, dat na de eerste pauze plaatsvindt. Wij maken daarbij ook gebruik van de methodes Alles Telt Q voor rekenen, Staal voor spelling en Lijn 3 voor het leren lezen in klas 1 (groep 3).

#### Weekopening

Iedere week starten de klassen van de onderbouw; klas 1 t/m 6 samen tijdens de weekopening. Er wordt een verhaal verteld door één van de leerkrachten en wij zingen verschillende liederen samen: vaak als voorbereiding op de jaarfeesten.

#### Vakken

Op de vrijeschool worden er naast Taal en Rekenen ook kunstzinnige vakken gegeven, die vaak in de middag plaatsvinden. Ze worden ook wel gebruikt tijdens de periodelessen. Het zijn de zogeheten specifieke vrijeschoolvakken. Hieronder een overzicht van alle vakken op De Zeeridder.

#### *Taal, rekenen, spelling en lezen*

Dagelijks staat er ongeveer een uur voor verwerking, inoefening en instructie van spelling en rekenen op het programma. Hiervoor gebruiken we als uitgangspunt de methode “Staal” voor spelling en “Alles Telt Q” voor rekenen. Er wordt per periode gekeken welke opdrachten en sommen de kinderen moeten maken. Zo kan het dus voorkomen dat er gedeelten van blokken overgeslagen worden omdat die beter passen bij een andere periode van onderwijs. Concreet voorbeeld: de sommen over klokkijken slaan we over, totdat we bij het periode-onderwijs met deze stof bezig zijn. Verder zal dit wel aangeboden worden als verwerkingsstof om het te blijven inoefenen. Voor lezen gebruiken we de methode Lijn 3. In klas 1 wordt hier dagelijks mee gewerkt en passen de leerkrachten de verwerking van de aangeleerde stof aan, aan het vrijeschoolonderwijs. In de daaropvolgende klassen blijven we veel aandacht besteden aan het leren lezen en komt daar vanaf klas 3 ook het begrijpend lezen bij. Daarnaast wordt er in elke klas dagelijks voorgelezen. Daarnaast komen taal, rekenen en heemkunde (wereldoriëntatie) ook in periodes aan bod, zie hiervoor het kopje “periode-onderwijs”.

#### *Schilderen*

Er wordt met aquarelverf op nat papier geschilderd. Hierdoor kunnen de kleuren zich gemakkelijk bewegen en wordt het schilderen een levendig proces. In de lagere klassen wordt nog puur vanuit de kleur geschilderd. Beelden uit de verhalen vormen de inspiratie voor kleur en kleurbeweging. Later krijgen de beelden meer vorm en komen er meer contrasten.

#### *Tekenen en vormtekenen*

Het tekenen wordt aangeleerd vanuit het werken in vlakken en achtergronden waar de kinderen in eerste instantie nog op een natuurlijke manier in tekenen. Daarna komen er meer duidelijke figuren. Er worden door de jaren heen verschillende tekenmaterialen gebruikt zoals waskrijt, filiakrijt, kleurpotloden en houtskool.



Bij vormtekenen wordt uitgegaan van rechte en gebogen lijnen. Uit dit vormtekenen ontstaan twee disciplines: in de eerste en tweede klas is dit het gebonden schrift en in de derde/vierde/vijfde/zesde klas is dit de meetkunde.

#### *Handwerken*

Het handwerken vraagt om vaardige vingers; het oefent de fijne motoriek, waarvan bekend is dat die van invloed is op alle leerprocessen en in het bijzonder het rekenen. Daarnaast bevordert het praktisch inzicht en doorzettingsvermogen. En het zelf maken van iets geeft een gevoel van vreugde. Weven, breien, haken, vilten en borduren komen aan bod gedurende de basisschoolperiode.

#### *Handenarbeid*

Diverse knutseltechnieken komen aan bod. Er wordt ook geboetseerd, aanvankelijk met bijenwas later met klei. In de vijfde klas wordt daarnaast begonnen met houtbewerking: het houtsnijden staat centraal. In de 6e klas worden er houten voorwerpen gegutst. Het belangrijke van het houtbewerken is het proces van grof naar fijn werken.

#### *Muziek*

Het muzikale element is in het hele vrijeschoolonderwijs verweven met liedjes, spel, ritmisch bewegen en instrumentale muziek. Er wordt veel gezongen in alle klassen en extra tijdens de jaarfeesten. Behalve zingen is ook het instrumentaal spel belangrijk. Vanaf klas 3/4 leren de kinderen spelen op de blokfluit.

#### *Harmonisch bewegen*

Het doel van de harmonische bewegingslessen is dat het kind uiterlijk, maar ook innerlijk 'in beweging' komt. Klank en gebaar komen bij elkaar. De bewegingsles heeft een zekere verwantschap met dans. Het gaat echter niet zozeer om het uitdrukken van gevoelens, maar om met gebaren zichtbaar te maken wat er klinkt in het gesproken woord en in de muziek. Zo worden bijvoorbeeld de klinkers en medeklinkers en ook de betekenis van het woord zichtbaar gemaakt. Alle kinderen van De Zeeridder krijgen harmonische bewegingsles van dansdocent Regina Kom.

#### *Gym*

Eén keer per week gaan de kinderen van klas 4 t/m 6 per bus naar de gymzaal aan de Boulevard. Zij krijgen daar gymles van een leerkracht van ABBO. Alle andere klassen krijgen een extra bewegingsles in het speellokaal op school.

#### *Toneel*

Toneel is een vak waar veel aandacht aan wordt besteed op de vrijeschool. Toneelspelen is een goede manier voor kinderen om zich te uiten, maar ook voor de groepsvorming. Er moet worden samengewerkt, naar elkaar worden geluisterd en gekeken. Het wordt gebruikt voor het periodeonderwijs en er worden door het jaar heen toneelstukjes opgevoerd die bij de vertelstof en leeftijdsfase van de kinderen past. Daarbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen bij het inoefenen en opvoeren.

#### *Omgaan met digitale wereld*

In klas 1 t/m 6 is een klein digibord aanwezig. Deze wordt effectief ingezet, bijvoorbeeld bij het laten zien van filmpjes of afbeeldingen als een onderwerp niet tastbaar in de klas of omgeving gezien en beleefd kan worden.

Op school zijn voldoende Chromebooks aanwezig. Deze worden met name vanaf klas 3 ingezet. Ook hierbij wordt er goed gekeken naar het doel hiervan. Veelal zoeken kinderen (begeleid) zelf informatie op over onderwerpen die passen bij het periodeonderwijs van dat moment. Kinderen leren vanaf klas 3 ook ICT-basisvaardigheden zoals tekstverwerken.



## Getuigschriften

Eén keer per jaar, vóór de zomervakantie, krijgen alle kinderen van De Zeeridder een getuigschrift. Dit is een door de leerkracht persoonlijk uitgewerkte beschrijving van het kind. Het bestaat uit twee delen. Het deel bestemd voor de ouders beschrijft de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, zijn interesses, concentratie en werktempo, werkverzorging en zelfstandigheid. Daarnaast worden de vorderingen in het periodeonderwijs en de vaklessen beschreven. Kinderen van klas 1 t/m 6 krijgen een apart getuigschrift. Daarin schrijft de leerkracht een passend verhaal, gedicht of spreuk met een bijbehorende tekening, schildering of afbeelding. Deze is passend bij de vertelstof van het leerjaar. Hierin geeft de leerkracht ieder kind individueel een beeld mee als ontwikkelingsmotief voor het volgende jaar. Het is de gewoonte dat de kinderen na de zomervakantie 'hun' spreuk wekelijks voordragen aan de klas.

## Testen en Toetsen

Ook De Zeeridder is verplicht te voldoen aan de wettelijke eisen omtrent de leerdoelen van het basisonderwijs. Alle leerdoelen worden per leerjaar verwerkt in het periodeonderwijs en ingeoeft in het oefenuur. Om extra grip op de leerontwikkeling van de kinderen te houden, maken wij ook gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP (bureau ICE- Eindtoets-Primair onderwijs). Deze is passend bij onze vorm van onderwijs, omdat hierbij gekeken wordt naar het algehele kindbeeld, ook zijn spreken over hoofd, hart en handen. Daarnaast wordt er vooral gekeken naar de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf en niet perse ten opzichte van de rest.

De IEP toets vervangt bij ons ook de welbekende CITO toets als eindtoets van klas 6 (groep 8). De IEP toets is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

Tweemaal per jaar, in januari en in mei/juni wordt deze toets afgenomen bij de kinderen vanaf klas 1. Wij benoemen dit niet expliciet bij de kinderen en ook niet bij ouders, omdat het gaat om een momentopname. Het is voor ons belangrijk dat de kinderen zich ten alle tijden veilig blijven voelen en vooral geen druk ervaren.

Kleuters volgen wij d.m.v. het leerlingvolgsysteem PRAVOO. Hierbij kijken we naar de algehele ontwikkeling van het kind. Wij vullen via observaties de lijsten in m.b.t. de motorische, zintuigelijk en sociaal-emotionele ontwikkeling, evenals de taal - en rekenbasisvaardigheden. In schooljaar 2022-2023 starten we met een nieuw leerlingvolgsysteem; Looqin. Ook in dit systeem houden we via observatie de algehele ontwikkeling van de kleuter bij. Rond januari beginnen wij ook met extra observaties rondom de oudste kleuters om te zien of zij 'schoolrijp' zijn en na de zomervakantie door kunnen naar klas 1. Wij hebben hiervoor een protocol opgesteld, deze is in te zien op school.

## Overgang Voortgezet onderwijs (VO)

Tijdens de gesprekken in maart van klas 5 wordt er een vooradvies besproken. Dit vooradvies is gebaseerd op de ontwikkelingslijn van het kind van zowel het leerlingvolgsysteem IEP, als de leerstof in de klas en de observaties van de leerkracht en is zeker nog niet definitief. Het vooradvies kan helpen ter oriëntatie op het vervolgonderwijs en de keuze van de VO school. Uiteindelijk zal pas het definitieve advies rond mei in klas 6 plaatsvinden.

Omdat wij op De Zeeridder de landelijke leerdoelen volgen van taal, rekenen en de andere vakken is aansluiting met een reguliere VO school geen enkel probleem. Vaak krijgen vrijescholen juist te horen dat kinderen die van een vrije basisschool komen al zeer goed geoefend zijn in het samenvatten van de leerstof en het projectmatig werken, zowel individueel als gezamenlijk.



## Oudergesprekken

Twee keer per jaar nodigen wij ouders uit voor een gesprek over de voortgang en het welbevinden van hun kind op school. Dit is in oktober en in maart. Deze gesprekken zijn in principe met de klassenleerkracht. Indien wenselijk kunnen ook de intern begeleider of de directeur bij het gesprek aansluiten. Uiteraard is het ook mogelijk tussendoor een gesprek aan te vragen. Dit kan als er zorgen zijn of andere zaken die spelen bij het kind of thuis die gedeeld moeten worden.

Vanaf klas 5 sluiten ook de kinderen aan bij het gesprek. Op deze manier worden de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces en krijgen zij inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en het samen opstellen van leerdoelen. Dit is ter voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

## Activiteiten

### Jaarfeesten

Op De Zeeridder zijn jaarfeesten een begrip op zich. Zij horen bij het onderwijs. Omdat de feesten vrijwel altijd samen met de hele school en een deel met ouders worden gevierd, creëren zij ook de saamhorigheid en het gemeenschapsgevoel. Beiden belangrijke aspecten in het vrijeschoolonderwijs. In elke klas is een seizoenstafel te vinden waarop ook de thema's van deze feesten te zien zijn. De jaarfeesten volgen de seizoenen en gaan zo het jaar rond dat er een verbinding met het schooljaar en met de natuur is. De seizoenstafel heeft als stralend middelpunt; Moeder Aarde. Omringd door wat er op dat moment buiten te vinden is. Ook zie je de jaarfeesten langzaam verschijnen, door de kleuren en voorwerpen die wij gebruiken. Op het plein staan mooie grote bomen waar wij vanuit de klas op kijken. Wij zien de takken zwiepen in de wind, de bladeren waaien in de herfst en het jong groen groeien in de lente. Er zijn veel hoeken en prachtig materiaal waar veel te ontdekken valt.

#### **Het Oogstfeest / Michaelsfeest: 29 september**

Michael wordt gezien als brenger van de zonnekracht. Hij zorgt voor sterke gewassen en voor een goede oogst. Voor de mens is hij de helpende hand in strenge winters, hij geeft kracht om door de winter te komen. Maar er is meer: Het Michaelsfeest is het feest van de engel die een draak verslaat. Michael spoort ons aan om onze kracht te gebruiken: We kunnen het kwaad in onszelf en om ons heen leren herkennen, en het bestrijden. Het Michaelsfeest is dus ook het feest van de moed. Bij de kleuters vieren wij het oogstfeest met het Appeltjesfeest. Wij gaan op zoek naar het appelvrouwtje en bakken allerlei lekkers met de gevonden appels.

#### **Sint-Maarten: 11 november**

Sint-Maarten was een ridder, die de helft van zijn warme mantel aan een bedelaar gaf. Hij is door deze daad van menslievendheid het symbool geworden van offerbereidheid en goedheid. Je hart wordt aangesproken als je Sint-Maarten viert. Maar ook is Sint-Maarten een lichtfeest. De kinderen die op 11 november met hun lantarens van uitgeholde knollen langs de deuren gaan, combineren de beide aspecten van dit feest.



### **Advent: vanaf de vierde zondag voor Kerst**

De tijd voor Kerst heet de adventstijd; de adventstijd begint vier zondagen voor dat grote feest. Elke zondag wordt er een kaarsje aangestoken van de adventskrans. Deze tijd is de tijd van de verwachting. We leven naar Kerst toe en stellen ons open voor dat, wat er uit de hemel naar ons toekomt. We wachten op het nieuwe begin, het nieuwe leven. Een wat diepere betekenis is dat het licht van de natuur, het uiterlijke licht, in deze tijd afneemt en heel zwak wordt. Je wordt daardoor teruggeworpen op je eigen, innerlijke licht.

### **Sinterklaas: 5 december**

Sint-Nicolaas, bij ons gevierd op 5 december herinnert aan de bisschop van Myra, die vele goede daden deed, maar wordt ook gezien als heelmaker: iemand die ons leert hoe we één worden met het kind in onszelf. Daarnaast wordt dit feest simpelweg gevierd op de manier die we allemaal kennen: dan is het feest van geven en ontvangen.

### **Kerstfeest: 24, 25 en 26 december**

Het feest van kerst vieren we op het moment van de winterzonnnewende. De zon is over haar diepste punt heen; vanaf nu wordt het weer lichter. We vieren een feest van samenzijn, het nieuwe begin en het nieuwe leven.

### **Lichtjesfeest: 2 februari**

Het Lichtjesfeest is het laatste van de lichtfeesten en het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Het idee achter dit feest is, dat Moeder Aarde het nieuw geschapen licht opdraagt aan de schepping. Wij brengen dan met de kinderen de laatste restjes licht terug naar de aarde, opdat alles in de natuur weer groeien mag. Daarbij genieten wij van het eten van zelfgebakken pannenkoeken.

### **Carnaval / Vastenavond**

Carnaval was van oudsher een uitbundig feest dat aan de sobere vastentijd voorafging. Wij vieren op school Vastenavond d.m.v. een optocht met heel de school. Zoals een echte Bergse school betaamt, maken wij er echt een feest van!

### **Lente Intocht:**

De Lente Intocht valt een week voor Pasen, en tijdens dit feest maken de kinderen lentestokken. Tijdens onze optocht draagt ieder kind een eigen "levensboom", net als in de voorchristelijke lenteoptochten met symbolen van het (nieuwe) leven en de lente: een broodhaan. Hanen kondigen immers de nieuwe dag aan, het nieuwe leven in de lente. Daarnaast is de zon in de paasstok terug te vinden: het rad om de stok heen verbeeldt het zonnerad. De vruchten die we aan de stok hangen zijn verder symbolisch de dragers van het nieuwe levenszaad.

### **Lentefeest:**

Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. Wij vieren dit feest in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur en delen een heerlijk maaltijd samen met elkaar.

### **Bloemenfeest:**

Het Bloemenfeest is op school een feest van licht, lucht en kleur. De bloemen in de boog en in de kransen van de kinderen zijn zelfgemaakt, van papier. Dit symboliseert het mensenwerk dat nodig is om de wereld een beetje mooier te maken. De kinderen dansen op het schoolplein om de meiboom. De boom heeft veldbloemen in de top en met de kleurige linten maken de kinderen ingewikkelde patronen.



### **Midzomerfeest: 23 juni**

Midzomerfeest is het laatste jaarfeest voor de grote vakantie, het valt samen met de zomerzonnewende, vanaf nu worden de dagen weer korter. Het is het feest van de Midzomernacht. Een geweldige overvloed biedt ons de natuur. Ook wij voelen meegenomen in deze bonte, warme wereld. We genieten van alles wat de natuur ons biedt en van elkaar. We vieren het buiten met de vier elementen van de natuur: aarde, lucht, water en vuur. De kinderen dragen bloemenkransen en we gaan picknicken met heel de school, ouders en gezinnen. Ook heel bijzonder: tijdens dit feest springen de 6e klassers over het vuur hun nieuwe leven tegemoet, van basisschool naar middelbaar.

### Lentemarkt

Een echte vrijeschooltraditie is het verzorgen van een speciale vrijeschoolmarkt. Elk jaar in de maand mei is er een open markt, vrij voor iedereen, hoofdzakelijk verzorgd door een groep ouders van school. Er staan kraampjes in en rondom het schoolgebouw van producten in het gedachtengoed van het onderwijs: houten speelgoed, tweedehandskleding, ambachten zoals pottenbakken, kinderspelen en activiteiten en een restaurant met uitsluitend zelfgemaakte producten. Indien het een succes wordt en er is vraag naar meer en ouders hebben genoeg tijd en enthousiasme, is het mogelijk ook een herfstmarkt te organiseren.

## **Praktische informatie**

### Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Wij werken met een *vijfgelijke dagenrooster*. Dat betekent dat de kinderen alle dagen naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur. De kleuters zijn op woensdag altijd vrij. De deur gaat om 8.20 uur open en de leerlingen wachten buiten, op een voor hen bekende plek, per klas met hun leerkracht. Om 8.25 uur gaan de klassen naar binnen, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen beginnen.

Kleuters worden door hun ouder/verzorger naar binnen in de klas gebracht, liefst één ouder per kind. Zij helpen hun kind met het uitdoen van jas en schoenen en brengen hun kind rustig naar de klas. Ouder/verzorger wordt vriendelijk verzocht de klas om 8.30 uur te verlaten.

Bij te laat komen, wordt dit genoteerd in het registratiesysteem van school. Bij meerdere te-laatmeldingen zal er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) worden aangevraagd.

*Hieronder een overzicht van de vakantie- en studiedagen op De Zeeridder;*

#### **Vakanties:**

5 september: Start van het schooljaar

24 oktober t/m 28 oktober: Herfstvakantie

26 december t/m 6 januari: Kerstvakantie

20 februari t/m 24 februari: Vakantie

24 april t/m 7 mei: Vakantie

17 juli start van de Zomervakantie



### **Studiedagen:**

30 september: Studiedag

2 december: Studiedag

11 januari: Studiedag

7 april: Studiedag

8 mei: Studiedag

14 juli: Studiedag

### Ziekte, verlof en te laat komen

In geval van ziekte bij een kind is het wettelijk verplicht dit op de eerste dag van afwezigheid te melden en wel 's morgens tussen 8.00 uur en 9.00 uur. Dit kan via onze communicatie app: Social Schools of door te bellen naar school via het volgende nummer: 0164-249001. Wij willen jullie vragen dokters en tandartsbezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd om te plannen. Indien dit echt niet anders kan, graag ruim van te voren dit te melden bij de desbetreffende leerkracht. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Indien zij ingeschreven staan bij De Zeeridder gaan wij ervan uit dat zij altijd aanwezig zijn, het is dan ook noodzakelijk ons altijd op de hoogte te stellen van enige afwezigheid, welke vorm dan ook.

Alleen in zeer dringende gevallen kan verlof worden toegekend. Aanvraag voor verlof gaat altijd via de directeur van de school. De beoordeling hiervan berust bij de directeur, op basis van de leerplichtwet geformuleerde criteria.

### Gezonde school: lunch en trakteeerbeleid

Gezien het continurooster, lunchen de kinderen met de leerkracht. De kinderen nemen een stuk fruit en een gezonde lunch mee naar school. We drinken water of thee in de klas, hier hebben zij een eigen mok voor op school staan.

Bij de kleuters wordt de lunch verzorgd door school. Er hoeft dus géén broodtrommel en beker drinken meegenomen te worden. Mochten er allergieën zijn; graag even overleggen met de leerkracht. We eten ook fruit met de kleuters. De kinderen nemen van huis een stuk fruit mee en leggen deze 's ochtends op de fruitschaal. Voor drinken wordt gezorgd.

Verjaardagen vinden wij belangrijk en vieren wij graag uitgebreid. Omdat wij een gezonde school zijn, vragen wij ook om een gezonde traktatie; fruit, groente of gezonde, zelfgebakken koek.

Wij hebben dit schooljaar een subsidie mogen ontvangen voor de gezonde school. Dit betekent dat wij waken voor gezond eten en drinken op school. Met dit bedrag verzorgen wij extra fruit voor de kinderen die geleverd wordt door een lokale groenteboer. Contactpersoon voor de gezonde school is Heidi Thieme.

### Parkeren rondom school

Onze school is gehuisvest in Brede School Borgvliet. Omdat er meerdere partijen van dit gebouw gebruik maken, is het soms druk rondom school en is het soms even zoeken naar een parkeerplek. Gezien het feit dat het gebouw in een woonwijk is gevestigd, willen wij iedereen toch nadrukkelijk vragen om de auto's in de daarvoor bestemde parkeerplekken te parkeren. Samen zorgen we dan voor het behouden van een aangename sfeer in de wijk en verzorgen wij geen extra overlast.





## Laarzen en sloffen

Omdat wij graag veel buiten zijn, hebben alle kinderen op school laarzen (en eventueel ook een regenpak). Binnen dragen de kinderen sloffen, binnenschoenen of lopen zij op sokken/ blote voeten.

## Nieuwsbrief

Eén keer per maand, aan het eind van iedere maand, brengen wij jullie het Zeeriddernieuws. Dit is de nieuwsbrief van onze school waarin wij korte berichten plaatsen die betrekking hebben op onze klassen, de jaarfeesten en activiteiten. Daarnaast wordt hierin ook berichtgeving gedaan van andere belangrijke zaken omtrent de school, diverse tips maar ook interessante informatie betreft het vrijeschoolonderwijs en de antroposofie.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De Zeeridder is een school waar lesgegeven wordt vanuit de vrijeschoolpedagogiek. Een van de kernwaarden is het werken met natuurlijke materialen en het vieren van jaarfeesten. Daarnaast verzorgen wij voor de kleuters de lunch en de benodigdheden voor alle kook en bakmomenten van de klassen. Om dit te kunnen waarborgen willen wij u vragen om een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. De bedragen zijn als volgt:

1 kind : 200 euro

2 kinderen : 350 euro

3 kinderen (of meer): 450 euro

Natuurlijk stellen wij het zeer op prijs deze bijdrage te ontvangen, wel is het belangrijk te weten dat deze bijdrage te allen tijde vrijwillig blijft; een kind zal nooit worden uitgesloten voor een school activiteit indien de ouderbijdrage niet is voldaan.

## Aanname nieuwe leerlingen

Zolang er plek is, zijn kinderen die 4 jaar worden van harte welkom op De Zeeridder. Voor kinderen die ouder zijn en al op een andere school zitten geldt ons protocol zij-instroom. Wij zullen eerst een uitgebreid gesprek hebben met ouders over de reden van overstap. Wij vragen het kind meerdere dagen mee te laten draaien in de desbetreffende klas om te ervaren of er een wederzijdse klik is en de directeur zal samen met de intern begeleider bekijken of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind. Beide protocollen voor nieuwe leerlingen zijn in te zien op school.

## Vertrouwenspersoon

Als een kind, ouder of medewerker een persoonlijk of vertrouwelijk probleem wil bespreken, dan kun je bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor vinden. De problemen moeten dan wel aan schoolse zaken gerelateerd zijn, denk aan pesten op school, discriminatie of klachten. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft wel meldplicht als er strafbare feiten



aan het licht komen. Naast een interne vertrouwenspersoon is er ook een externe vertrouwenspersoon aan de school verbonden.

Wij gaan er op De Zeeridder vanuit dat ouders/verzorgers altijd eerst in gesprek gaan met de betrokken leerkracht en/of de directie. We houden van een open communicatie, ook al is het soms lastig om problemen te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, dan kunnen jullie bij de intern begeleider terecht.

Daarnaast heeft zij ook een preventieve functie en adviseert ze o.a. de directie over de sociale veiligheid. Onder sociale veiligheid valt ook het voorkomen van pesten. Op De Zeeridder hebben we een preventief programma om pesten te voorkomen ( genaamd de Regenboogtraining) en ook een protocol wat wij volgen als er gepest wordt. Dit te samen vormt ons pestbeleid. Het beleid is op school ter inzage.

*Intern vertrouwenspersoon:*

Heidi Thieme (bereikbaar op dinsdag en donderdag)

Telefoonnummer 0164-249001

E-mails: [heidi.thieme@vrijeschooldezeeridder.nl](mailto:heidi.thieme@vrijeschooldezeeridder.nl)

*Externe vertrouwenspersoon:*

D.M. (Dimphy) van Poppel

06-41108208

[info@dimphyvanpoppel.nl](mailto:info@dimphyvanpoppel.nl)

[www.praat-erover.nl](http://www.praat-erover.nl)

[www.dimphyvanpoppel.nl](http://www.dimphyvanpoppel.nl)

## Veiligheidsbeleid

Aan het begin van dit schooljaar hebben alle teamleden van de school de BHV cursus gedaan en hun certificaat gehaald voor zowel brandveiligheid en EHBO. De BHV coördinator van De Zeeridder is onze conciërge Janko Maaskant.

Omdat wij in Brede School Borgvliet gehuisvest zijn, hebben wij nauw contact met alle andere aanwezige partijen. Samen zorgen wij dat er brandoefeningen worden gedaan en dat alle aanwezige veiligheidsmiddelen tijdig worden gecontroleerd en/of vervangen. Een uitgebreide map betreft het veiligheidsbeleid is op school aanwezig ter inzage.



## Samenwerkingen

### Ouderparticipatie

Eén van de kernwaarden van De Zeeridder is het “samen beleven”, dit geldt ook voor het samen beleven met ouders. Vanuit de vrijeschoolgedachte voeden wij samen de kinderen op en staan wij samen om het kind heen. Wij zien ouders daarom graag nauw betrokken bij de school. Niet alleen rondom het eigen kind, maar ook rondom de activiteiten van school en dan met name de jaarfeesten en de Lentemarkt. Aanwezigheid en betrokkenheid is echter nooit een verplichting, maar meer een mooie manier van verbinding.

We stellen het wel zeer op prijs als ouders kennis nemen van de vorm van onderwijs van De Zeeridder en de achtergrond hiervan: kennis van het vrijeschoolonderwijs en enige kennis van de antroposofie wordt wel verwacht.

### Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad, die zo'n 8 keer per jaar samenkomt. Twee leden hiervan komen ook in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad).

De leden van de Medezeggenschapsraad van De Zeeridder zijn Charles Giesberger en Lot Hartman. Zij vormen namens de ouders de MR samen met de leerkrachten Dorthy van der Male en Heidi Thieme.

Voor vragen zijn zij bereikbaar via het volgende emailadres: [mr@vrijeschooldezeeridder.nl](mailto:mr@vrijeschooldezeeridder.nl)

### Zorgstructuur en Samenwerkingsverband (SWV)

Hieronder beschrijven we de structuur van zorg die de Zeeridder kent als school, als onderdeel van Stichting ABBO en als school behorend bij het Samenwerkingsverband De Brabantse Wal. Wanneer we spreken over zorg, gaat het over kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling; kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die niet in een standaard klassensituatie worden vervuld.

#### **School specifiek:**

Tijdens de wekelijkse teambijeenkomsten is altijd tijd gereserveerd voor collegiale consultatie. We noemen dit de kindbesprekingen. Een leerkracht brengt een vraagstuk in rondom een kind. Vanuit de temperamenten, constituties, het drie- en vierledig mensbeeld wordt het kind door de leerkracht beschreven en legt zij haar vraagstuk voor. Vanuit de gedachte dat alle leerkrachten van de school zorgdragen voor alle kinderen luisteren, voelen en denken de overige leerkrachten mee en geven feedback en advies. De week erop koppelt de leerkracht die het kind ingebracht heeft terug wat hij/zij met deze adviezen gedaan heeft en wat het effect daarvan was. De kindbespreking vindt plaats a.d.h.v. het formulier: *De korte kindbespreking*. Dit formulier is op school ter inzage aanwezig.

De Zeeridder werkt met een brede sociale vaardigheidstraining genaamd *De Regenboog*. Deze aanpak die voortkomt uit het vrijeschoolonderwijs traint leerkrachten, groepen en individuele kinderen op het gebied van de sociale vaardigheden. Voorbeelden daarvan zijn: moedig zijn, lichtpuntjes zien, wij samen, communiceren en grenzen aangeven. De aanpak begint preventief, maar kan ook curatief worden ingezet. De bijbehorende map is op school ter inzage aanwezig.



De screeningslijsten worden als extra middel gebruikt bij de groepsbespreking, naast het groepsbesprekingsformulier van ABBO. Twee keer per jaar wordt de klassenscan ingevuld als voorbereiding op het groepsbesprekingsformulier.

#### **ABBO breed:**

##### *Leerlingvolgsysteem:*

De Zeeridder werkt met het leerlingvolgsysteem van IEP. Twee keer per jaar wordt er vanaf klas 1 getoetst. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het groeigesprek van Stichting ABBO, als ook met de leerkrachten in een teambijeenkomst. Afspraken en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.

##### *PRAVOO en PRAVOO-signaleringsoverzicht.*

In de kleutergroep worden er in totaal 5 peil punten ingevuld. Eén bij de binnengekomen vierjarigen, één halverwege groep 1, eind groep 1, halverwege groep 2 en eind groep 2. Voor de najaarskinderen worden de beslissingsbladen ingevuld. Het signaleringsoverzicht wordt gebruikt om groepsbreed een onderwerp aan te pakken of per kind actie te nemen. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt PRAVOO vervangen door Looqin.

##### *Groepsplannen:*

Groepsplan en groepsoverzicht in Parnassys\*: Vanaf klas 1 worden in Parnassys groepsplannen gemaakt voor rekenen, technisch lezen en spelling. Vanaf medio klas 2 komt daar begrijpend lezen bij. De groepsplannen worden gemaakt in Parnassys. Er wordt kwantitatief geëvalueerd (op basis van vaardigheidsscores) en kwalitatief (op basis van leerdoelen, observatie). De groepsplannen worden twee keer per jaar gemaakt, volgens het rooster in de jaarplanning. In het groepsoverzicht worden de belemmerende en stimulerende factoren per kind genoteerd. Ouders worden hierbij betrokken en vanaf klas 5 ook de leerling zelf. Het groepsoverzicht wordt voor de herfstvakantie opgesteld, tussentijds in februari bijgesteld en overgedragen aan de nieuwe leerkracht in juli. Om meer doelgericht per kind te kunnen werken, zijn wij over gestapt naar doelenplanners. Per periode (van het periode-onderwijs) worden doelen vanuit de leerlijn BVS in combinatie met de SLO-doelen vastgelegd in een doelenplanner. Per kind wordt kort geëvalueerd en zo nodig worden sleepdoelen meegenomen naar het oefenuur of een volgende periode.

Het groepsplan kleuters is onderverdeeld in kind volgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend. Dit groepsplan blijft voorlopig onveranderd.

\*Parnassys is het leerlingvolgsysteem dat wij gebruiken om alle kind gerelateerde informatie in te verwerken.

##### *Groepsbespreking*

Middels het groepsbesprekingsdocument worden tweemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden. De leerkracht vult dit document vooraf in kernwoorden in. Het document wordt doorgesproken met de intern begeleider die het verslag aanvult. Naast het groepsbesprekingsformulier gebruikt De Zeeridder de screeningslijsten van de Regenboogtraining.

##### *Groeigesprek*

Op basis van de schooloverzichten van IEP en de PRAVOO-signaleringslijsten middels het formulier Groeigesprek houden de directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een groeigesprek met het bovenscholse team (algemeen directeur en de twee bovenscholse lb'ers). Van deze gesprekken met alle scholen wordt door de bovenscholse lb'ers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO-niveau.



### NSCCT

In klas 4 wordt bij elk kind de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor een voorlopig breed schooladvies, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van het kind zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten?

### Sociale veiligheidsmonitor:

Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf klas 5 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels de Regenboogtraining.

-

### Extern:

#### Passend Onderwijs - Extra ondersteuning- SWV Brabantse Wal

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien *na maximaal zes weken* geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit Nadine Machielsen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Voor onze school is dit Angela van den Bosch

Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT. Op de Zeeridder is dat Lizette Dam.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.



Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er –indien nodig- een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

*Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)*

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;



- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichter bij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

#### *Bereikbaarheid*

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91 [secretariaat@swvbrabantsewal.nl](mailto:secretariaat@swvbrabantsewal.nl)

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164 [www.bergenopzoom.nl](http://www.bergenopzoom.nl)

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 [www.woensdrecht.nl](http://www.woensdrecht.nl)

Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 [www.cjgsteenbergen.nl](http://www.cjgsteenbergen.nl)

GGD/JGZ: 076 528 20 51

#### *Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal en audit:*

- Handelingsgericht werken (HGW) betekent dat het handelen van professionals niet gericht is op medische etiketten, maar op wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden, is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam is het SOP ter inzage op school aanwezig. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven. Verantwoording over dit bedrag wordt jaarlijks afgelegd aan het SWV.
- De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.
- In schooljaar 2022-2023 worden alle scholen van het SWV ge-audit. De Zeeridder zal de adviezen die daaruit voortkomen ter harte nemen. Bij de oprichting van de school zijn de ijkpunten en screeningsvragen uit de spreekwijzer als leidraad voor de zorg gebruikt. Dat houdt in:
  - \* Dat de basiskwaliteit voldoende is
  - \* Dat werken volgens HGW is geïmplementeerd en de basis vormt van de zorgstructuur van de school
  - \* Dat de onderwijsondersteuning die valt binnen de basisondersteuning op school wordt vormgegeven
  - \* Dat preventieve en licht curatieve interventies worden uitgevoerd zonder begeleiding van SWV, in de klas of in kleine groepjes onder begeleiding van de onderwijsassistent, aangestuurd door de intern begeleider.

#### *Auris en logopedie:*

Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie door naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van De Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is in een aantal ABBO-scholen in pandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS



wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulante begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

*De volgende protocollen en beleidstukken zijn op school ter inzage aanwezig:*

Pestbeleid, Veiligheidsbeleid, Borgingsdocument, Dyslexieprotocol, Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld, Protocol medische handelingen, Toetskalender, Dyscalculie (conceptversie).

## NPO gelden

Om 'Corona-achterstanden' weg te werken, heeft de overheid een Nationaal Plan Onderwijs ingezet. Er is geld vrijgemaakt om 'het leed' van de afgelopen periode voor kinderen te verzachten. Uiteraard zijn wij erg blij met deze extra financiële bijdrage en zien wij ook het gemis dat er is geweest. Wij hebben onder leerlingen, leerkrachten en ouders gepolst waar het grootste gemis zat en hebben op basis hiervan een plan opgesteld. Het gaat ten dele naar de scholing van leerkrachten om echt vrijeschoolonderwijs te kunnen vormgeven, zoals er van ons wordt verwacht. Daarnaast zetten wij het in voor extra verbindingen met ouders, zoals het verzorgen van een ouderavond met een deskundige vanuit de vrijeschoolwereld. Door deze gelden is het voor ons ook mogelijk geweest te starten met alleen klas 1; een kleine klas, maar een voor ons zeer belangrijk leerjaar. Daarnaast hebben wij een onderwijsassistent aan kunnen nemen die alle kinderen, die dit nodig hebben, extra begeleiding zal geven. Vanuit de Stichting is besloten het jaarlijks bedrag over twee jaar te verspreiden om er langer profijt van te hebben; dit betekent dat wij voor vier jaar extra geld kunnen inzetten (omdat het plan twee jaar betreft).







### **BVS-schooladvies, partner van uw school kennis delen – mensen verbinden**

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met onze sociale vaardigheidstrainingen Regenboog. Voor VO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom het mentoraat, activerende didactiek, zelfregulering in de puberteit en begeleidingen in leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen, teamontwikkeling en van leidinggevenden.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Opleiding Schoolleider (basisbekwaam en vakbekwaam), samen met NSO CNA
- Opleiding Leidinggeven op een vrijeschool (voor ervaren leidinggevenden, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraars
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingenzorg/ondersteuning.



Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: [www.bvs-schooladvies.nl](http://www.bvs-schooladvies.nl).

U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mail - [admin@bvs-schooladvies.nl](mailto:admin@bvs-schooladvies.nl)

## Overige belangrijke zaken

### Jaarplan

In ons jaarplan geven we aan welke actiepunten centraal staan in het nieuwe schooljaar. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Momenteel blijft ons belangrijkste actiepunt de huisvesting. Dit vergt veel tijd en energie van zowel directie als het team. Omdat het gaat om een basisbehoefte van een school, heeft dit prioriteit en kan dit onze actiepunten hieronder genoemd belemmeren. Het volledige jaarplan is goedgekeurd door de MR en in te zien op school.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan:

- De klassen en de kinderen worden in beeld gebracht d.m.v. doelenplanners
- De school hanteert een eigen pedagogische aanpak en beschikt over een protocol hiervoor
- De school heeft een informatieboek voor nieuwe gezinnen
- De school heeft een planmatige en doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs
- De school heeft een gestructureerd overzicht m.b.t. de uitstroom van groep 8

### Klachtenregeling

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand op school. Wij gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne). U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin.

Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten de school op de externe vertrouwens- persoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Voor informatie of vragen over onderwijs [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)



Email: [info@owins.nl](mailto:info@owins.nl)

Tel: 0800 – 8051 (gratis).

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld bestaat er meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Tel:0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij de Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs). Op de website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

#### **Stichting GCBO**

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 386 16 97

Email: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Wet op de privacy

Op onze website vindt u onze privacyverklaring. Deze geldt voor alle, aan De Zeeridder verstrekte, gegevens door ouders/verzorgers/instanties.

- Ouders/verzorgers hebben altijd inzagerecht in, en correctierecht op, de gegevens die betrekking hebben op hun kind(eren) of hun gezin.
- Gegevens worden pas na toestemming van de ouders aan derden verstrekt.
- Gegevens worden nauwkeurig bewaard en vijf jaar na uitschrijving van een kind vernietigd.
- Op school zijn gegevens aanwezig van de deelnemende kinderen. Wij zijn wettelijk verplicht die te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de onderwijsinspectie.
- Er worden regelmatig foto's en filmpjes gemaakt van leerlingen op school en deze kunnen verschijnen op onze website en social media kanalen. Ook worden foto's en filmpjes gedeeld met ouders/verzorgers. Bij inschrijving op onze school ontvangt u een formulier waarop aangegeven staat of u hier wel/geen toestemming voor geeft.
- Zonder toestemming, plaatsen of delen ouders/verzorgers geen foto's/filmpjes van andere leerlingen op social media of met anderen. Dit geldt voor foto's/filmpjes die door school gemaakt en verstuurd zijn, maar ook voor foto's/filmpjes die ouders zelf maken op school of tijdens schoolse activiteiten.

