

Ondersteunings Profiel 2022-2023

De Zeeridder Bergen op Zoom



DE ZEERIDDER

Leren met Hoofd, Hart en Handen!

Vrijeschoolonderwijs Bergen op Zoom

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Visie en onderwijsconcept van de school	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Basisondersteuning/auditrapportage	7
4.3 Zorgstructuur De Zeeridder	7
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
5.4 IJKpunten SWV/audit	11
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	12
8.3 De zorgzwaarte	12
8.4 De doorstroom	13
8.5 Verwijzingen	13
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	14
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
10.2 Samenwerking externe deskundigen	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15

12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Scholen
Algemeen Directeur	Dhr. Van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abboscholen.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abboscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	31PJ
Naam school:	De Zeeridder
Directeur	Tamar Chavardes
Adres + nr:	Frans Halsstraat 25
Postcode + plaats:	4625BR Bergen op Zoom
E-mail	tamar.chavardes@vrijeschooldezeeridder.nl
Telefoonnummer	0164-249001
Website	https://vrijeschooldezeeridder.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP door MR	juni 2022
Datum vaststelling SOP door bestuurders met bovenschools IBers	juli 2022

2.2 Visie en onderwijsconcept van de school

Onze school heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Onze school wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. Onze school wil dat ieder kind deze kan ontdekken en ontwikkelen.

Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit,

inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Een aanpak gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie, een visie op de mens, gericht op hoofd, hart en handen. Hoofd, hart en handen staan daarbij voor ontwikkeling van het denken, voelen en willen.

Vrijeschoolonderwijs vraagt om situaties waarin leraren en leerlingen het beste dat ze in huis hebben laten zien, zich door elkaar laten uitdagen en elkaar inspireren. Zodat kinderen uitgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Die hun eigen plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Leren met hoofd, hart en handen!

Onze kernwaarden zijn:

- Leven in het ritme
- Dichtbij de natuur
- Zien wie jij bent
- Samen beleven
- Blijvend groeien
- Met liefdevolle aandacht

ABBO identiteit:

Algemeen Bijzonder Basis Onderwijs

Dit houdt in dat we een school zijn op algemene grondslag met een eigen bestuur. Kenmerkend voor algemeen bijzonder neutraal onderwijs is dat we neutraal zijn in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. We respecteren ieders mening, maar kunnen als gevolg daarvan niet altijd aanpassen aan de verschillende inzichten. We staan open voor gesprek en willen graag met u meedenken.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De school is gebaseerd op de antroposofische opvattingen van Rudolf Steiner, de grondlegger van de Waldorfschule. De school heeft daarmee een duidelijke visie en kan putten uit 100 jaar ervaring met dit gedachtegoed.</p> <p>De school gaat uit van het principe onderwijs is ook opvoeden.</p> <p>De school biedt een breed onderwijspakket aan.</p> <p>Het onderwijs gaat uit van de verschillende ontwikkelfasen van het kind.</p> <p>De school is nieuw gestart en heeft een betrokken, enthousiast team wat bewust voor het vrijeschoolonderwijs heeft gekozen.</p>	<p>De school is nog in ontwikkeling, aan het bouwen. Omdat de school net gestart is, zijn er nog de nodige praktische beperkingen.</p> <p>De school bestaat uit een klein team. Het totale team bevat genoeg expertise. Toch is de school kwetsbaar. Wanneer één van de teamleden, managementleden weg valt, gaat er een hoop expertise verloren.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>De school is groeiende en kan vanaf de basis bouwen aan het onderwijs en de zorgstructuur die zij wenst.</p> <p>Het Vrijeschoolonderwijs is populair en de school wordt daardoor niet bedreigd door leerlingdaling.</p> <p>Vrijeschoolouders zijn betrokken ouders en kunnen de school op veel manieren ondersteunen.</p>	<p>De school is gehuisvest in een gebouw waar al een andere school aanwezig is. Dit geeft praktische beperkingen en kan leiden tot concurrentie.</p> <p>Omdat de school nog in opbouw is, zijn een aantal gebieden nog kwetsbaar, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - huisvesting - prognose: haalt de school de vastgestelde 200 leerlingen? <p>De school heeft in alle lagen te maken met invloeden die de visie van het Vrijeschoolonderwijs onbedoeld bedreigen. We moeten ervoor waken dat de Vrijeschool in al zijn aspecten een echte Vrijeschool is en blijft.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Op het gebied van passend onderwijs zijn dit de volgende ambities:

1. Vrijeschoolonderwijs vormgeven op een dusdanige manier dat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk geplaatst kunnen worden.
2. Nauwe samenwerking onderhouden met de antroposofische peutergroep; De kleine Zeeridder waardoor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en er bij de start op school maatwerk geboden kan worden.
3. Onderwijs bieden waarbij ook voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte het hoofd, hart en handen principe waar de Vrijeschool om bekend staat, in balans is.
4. Door de diversiteit van onderwijsbehoeften binnen een groep is het begrenzen van ongewenst gedrag van leerlingen een belangrijk onderdeel binnen onze school. We werken toe naar een team waarin iedereen deskundig is in het bieden van liefdevolle begrenzing.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we met klassen, geen groepen. We spreken over de kleuterklas en vervolgens klas 1, klas 2 tot en met klas 6. De school werkt volgens de HGPD-1 zorgroute.

In elke klas werken we volgens de kerndoelen vertaald naar leerlijnen. Iedere klas kent zijn eigen vertelstof, als ontwikkelingsstof voor de leeftijdsfase waarin de kinderen van die klas zijn. De klas wordt gezien als een mini maatschappij waarin elk kind zijn plaats en talent heeft. Er is veel aandacht voor de sociale gemeenschap. Vanuit die invalshoek worden kinderen gezien. Kinderen worden niet afgerekend op wat zij niet kunnen, maar op wat zij wel kunnen bijdragen. Elk kind kan iets bijdragen vanuit het hoofd, het hart en de handen. Vanuit deze positieve gedachte gaan we om met verschillen. In het oefenuur wordt lesstof op maat aangeboden. Kinderen krijgen rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen aangeboden op hun eigen niveau.

Dit niveau wordt nauwkeurig onder leiding van de intern begeleider in kaart gebracht door observatie, kindbesprekingen, toetsen en gesprekken met ouders. Vervolgens wordt het wat en hoe het kind leert vastgelegd in de groepsoverzichten en doelenplanners. Waar mogelijk worden leerlingen geclusterd.

Extra ondersteuning vindt veelal in de klas plaats door de leerkracht zelf. Het inschakelen van RT is echter ook een optie, zowel binnen als buiten de groep.

Zorgniveau 3 wordt voor leerlingen ingezet die dit nodig hebben. De school werkt in dat geval met individuele handelingsplannen en/of groeidocumenten en/of een ontwikkelingsperspectief. Een OPP wordt in elk geval opgesteld

voor leerlingen die een arrangement hebben vanuit het SWV en/of op meerdere gebieden een eigen leerlijn volgen. Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons samenwerkingsverband de Brabantse Wal.

4.2 Basisondersteuning/auditrapportage

De screeningsvragen worden tijdens de groepsbesprekingen (twee maal per schooljaar) standaard besproken door leerkrachten met de IB-er.

Dezelfde vragen komen ook aan bod voorafgaand aan SOT besprekingen met het Samenwerkingsverband:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ extern zorgteam gewenst.

4.3 Zorgstructuur De Zeeridder

Schoolspecifiek:

1. Kindbesprekingen: 1 keer per twee weken, tijdens de teambijeenkomst, wordt een nieuw kind ingebracht door een leerkracht, de week erna vindt een terugkoppeling plaats door de leerkracht. Formulier: De korte kindbespreking is de leidraad voor het gesprek. Het gesprek is handelingsgericht, tijdens de terugkoppeling vertelt de leerkracht wat zij gedaan heeft met de adviezen.
2. Screeningslijsten Regenboog: Deze scans van de groep worden als extra gebruikt bij de groepsbespreking, naast het groepsbesprekingsformulier van ABBO. Twee keer per jaar invullen als voorbereiding op het groepsbesprekingsformulier.

ABBO breed:

Leerlingvolgsysteem

1. De scholen werken met het IEP LVS. Twee keer per jaar worden genormeerde toetsen afgenomen die aangeven in hoeverre een leerling per vakgebied op weg is de referentieniveaus te gaan halen. De toetsen worden op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider. Het schooloverzicht wordt met het hele team besproken en is de basis voor het groeigesprek wat het bovenschools team van ABBO tweemaal per jaar houdt.

2. PRAVOO en PRAVOO signaleringsoverzicht.

In de kleutergroep worden er in totaal 5 peilpunten ingevuld. Eén bij de binnengekomen vierjarige, één half groep 1, eind groep 1, half groep 2 en eind groep 2. Voor de najaarskinderen worden de beslissingsbladen (groep 3 rijpheid) ingevuld. Het signaleringsoverzicht wordt gebruikt om klassenbreed een onderwerp aan te pakken of per kind actie te nemen.

In de loop van schooljaar 2022-2023 wordt de overstap gemaakt naar het kleutervolgsysteem Looqin.

Groepsplannen

1. Groepsplan en groepsoverzicht in Parnasyss: Vanaf klas 1 worden in Parnasyss groepsplannen gemaakt voor rekenen, technisch lezen en spelling. Vanaf medio klas 2 komt daar begrijpend lezen bij.

De groepsplannen worden gemaakt in Parnasyss. Er wordt kwantitatief geëvalueerd (op basis van vaardigheidsscores) en kwalitatief (op basis van leerdoelen, observatie). De groepsplannen worden twee keer per jaar gemaakt, volgens het rooster in de jaarplanning. In het groepsoverzicht worden de belemmerende en stimulerende factoren per kind genoteerd.

Ouders en de kinderen zelf worden hierbij betrokken. Het groepsoverzicht wordt voor de herfstvakantie opgesteld, tussentijds in februari bijgesteld en overgedragen aan de nieuwe leerkracht in juli.

De transitie naar doelenplanners is in volle gang. De mate waarin elke school het groepsplan al heeft vervangen door doelenplanners is per school verschillend.

2. Groepsplannen voor kleuters zijn onderverdeeld in kindvolgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend.

Groepsbespreking

Middels het groepsbesprekingsdocument worden tweemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden.

De leerkracht vult dit document vooraf in kernwoorden in. Het document wordt doorgesproken met de intern begeleider die het verslag aanvult. Naast het groepsbesprekingsformulier gebruikt De Zeeridder de screeningslijsten van de Regenboogtraining en de screeningsvragen van het SWV.

Groeigesprek

Op basis van de monitorexport IEP en de PRAVOO signaleringslijsten middels het formulier groeigesprekken houden de directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een leeropbrengsten gesprek met het bovenscholse team (algemeen directeur en de twee bovenscholse IBers). Van de leeropbrengstgesprekken met alle scholen wordt door de bovenscholse IBers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO niveau.

NSCCT:

In klas 4 wordt bij elk kind de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Deze test wordt gebruikt om inzicht te krijgen in het leerpotentieel. De test kan indien nodig nogmaals afgenomen in klas 6, bijvoorbeeld ter ondersteuning van het schooladvies.

Sociale veiligheidsmonitor:

Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf klas 5 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels de Regenboogtraining.

Extern:

SWV:

Externe ondersteuning door gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs.

Bespreking kinderen middels SOT (schoolondersteuningsteam overleg) vijf keer per jaar. Zij adviseren en kunnen arrangementen toewijzen.

Voor een bespreking in een SOT is geen formulier nodig, wel toestemming van ouders. Voor de aanvraag van een kortdurende ondersteuning (korton) of arrangement moet het groeidocument worden ingevuld. Deze formulieren staan in het LDOS systeem. Een voorbeeld is terug te vinden in de map zorgstructuur. Een eventuele verwijzing naar SO of SBO gaat ook via de gedragswetenschapper en het groeidocument.

Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek groot overlegmomenten gepland. Verslag hiervan wordt gedaan in het groeidocument. IBER sluit altijd aan bij deze bijeenkomsten. Voor het schoolondersteuningsplan van het SWV zie <https://swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/>

Gedragswetenschapper Zeeridder: Nadine Machielsen

CJG: Angela van den Bosch

Jeugdverpleegkundige: Ineke de Bont

Auris

Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van De Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is in een aantal ABBO scholen in pandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulant begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

Ambulant dienstverlener De Zeeridder: Judith van den Akker

Belangrijke zorgdocumenten:

Schoolondersteuningsprofiel

De school omschrijft welke zorg zij biedt in de basisondersteuning en wat zij daarnaast nog meer kan bieden.

Toetskalender

planning van de IEP toetsen, Pravoo peilpunten, sociale veiligheidsmonitor, NSCCT en leessignaleringen.

Protocollen

bijvoorbeeld

- Pestbeleid
- Veiligheidsbeleid
- Borgingsdocument
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- HB protocol in wording

Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal:

1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen.
2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.
3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven wordt.
4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.



5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd m.b.v. het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK rapport.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Aanbod	3,50	3,22	+0,28	0,60	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,74	3,10	+0,64	0,44	
Afstemming	3,50	3,44	+0,06	0,50	
Didactisch Handelen	3,64	3,33	+0,31	0,51	
Kwaliteitszorg	3,69	3,38	+0,31	0,52	
Leertijd	3,71	3,40	+0,31	0,45	
Opbrengsten	3,71	3,35	+0,36	0,45	
Pedagogisch Handelen	3,88	3,59	+0,29	0,33	
Schoolklimaat	3,68	3,38	+0,30	0,47	
Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,72	3,45	+0,28	0,45	

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

De school is in staat om minimaal de basisondersteuning te bieden. De belangrijkste pijlers daarvoor zijn:

1. handelingsgericht werken
2. een holistische benadering van het kind
3. zicht op individuele leerlingen

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar het WMK-rapport.

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Handelingsgericht en preventief werken	3,48	3,20	+0,28	
Pedagogische aanpak	3,33	3,05	+0,28	
Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,33	3,06	+0,27	
Intelligentie	3,69	3,09	+0,60	
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,06	3,09	-0,04	
Ketenpartners	3,71	3,27	+0,44	
(Extra) Ondersteuning	3,76	3,61	+0,15	

5.4 IJKpunten SWV/audit

Omdat de Zeeridder een nieuwe school is, is deze nog niet meegenomen in de eerste auditronde van het SWV. Deze ronde is uitgevoerd toen de Zeeridder nog niet was opgericht. In het schooljaar 2022-2023 wordt er echter een nieuwe auditronde gedaan waar de Zeeridder wel aan deel zal nemen.

6 Parels

6.1 Parels

1. Op onze school leren kinderen met hun hoofd, hart en handen.
2. Op onze school kijken we naar wat het kind kan bijdragen, waar is het goed in.
3. Onze school leeft met de seizoenen, volgt het ritme van de natuur en leert kinderen wat elk seizoen brengt voor de wereld, maar ook voor hen zelf.
4. Wij vieren jaarfeesten. De gemeenschap, het samen zijn en het aanspreken op vaardigheden zoals zang, dans, handwerken en koken tijdens deze feesten zorgt voor een schoolklimaat waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, ook als zij cognitief minder goed presteren.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau uitgevoerd.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1		10	13	12
2		6	24	23
3		6	9	20
4		8	8	2
5		9	12	13
6		8	12	18
7			13	14
8				13
Totaal	0	47	91	112

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1		10	13	
2		6	24	
3		6	9	
4		8	8	
5		9	12	
6		8	12	
7			13	
Totaal	0	47	91	0

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,5	27-28	6,4	28,48	28-29
2020 / 2021	29,46	29-30	5,66		
2019 / 2020	-	-	-		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging van de Zeeridder verandert. Dit heeft waarschijnlijk te maken met het een verschuiving van het type aanmeldingen van de school. In het eerste jaar waren vrijwel alle leerlingen zij-instromers. De nieuwe school met een bijzondere visie had een aantrekkingskracht op vele ouders.

In schooljaar 2021-2022 zien we ook nog een aantal zij-instromers in de hogere groepen, maar het gros van de aanmeldingen zijn kleuters. We verwachten dat het gedachtengoed van de Vrijeschool inmiddels beter bekend is in Bergen op Zoom. De nieuwe aanmeldingen zijn nu vooral van ouders die bewust kiezen voor het gedachtengoed van Rudolf Steiner.

Door de veranderde schoolweging zullen ook de hogere groepen, bestaande uit zij-instromers, aan deze nieuwe weging moeten voldoen. Dit betekent dat voor deze groep leerlingen de norm hoger ligt dan in eerste instantie het geval was (zie schooljaar 2020-2021). Dit betekent een uitdaging voor de school die we graag oppakken.

8.3 De zorgwaarte

Onze school heeft als streven om elk kind passend onderwijs te bieden. Per kind wordt gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en hoe we hierbij op maat kunnen werken. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de kansen en de mogelijkheden. Naast optimale begeleiding in de klas en binnen onze eigen school werken we nauw samen met externe deskundigen.

Onder zorgwaarte valt:

- Eigen leerlijn, beneden of boven het klassenniveau.
- Logopedie
- TOS (Auris)
- Gedragsproblematiek

- Diagnose dyslexie, dysorthografie of dyscalculie
- Anderstaligheid (NT2)
- Zware thuisproblematiek
- Langdurig verzuim
- samenwerking met Trampolinegroep
- terugplaatsingen vanuit SBO, SO en medisch kinderdagverblijven
- samenwerking met andere extern deskundigen zoals Kakelbont kinderpraktijk, Abpsyon, Mentaal Beter etc.
- samenwerking met SDW De Markiezen
- samenwerking met de Klimtoren
- leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er wordt bewust geen gewicht aan het type ondersteuning toegekend. Elk kind is anders en heeft ander maatwerk nodig. We hanteren als uitgangspunt steeds:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Op basis van deze vragen kan de zorg worden opgeschaald, gelijk blijven of afgeschaald worden. De verschillende niveaus van extra ondersteuning zijn als volgt:

- leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij zelf analyseert en uitvoert
- leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij met de intern begeleider bespreekt en vervolgens zelf uitvoert
- leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij met de intern begeleider bespreekt, een ondersteuner voert de hulp uit in- of buiten de klas

- de geboden interne hulp is niet voldoende, de leerling wordt besproken in een SOT of er wordt een aanmelding gedaan bij een andere extern deskundige partij
- In het SOT wordt besloten om de leerkracht en de leerling extra ondersteuning te bieden middels een Kortdurende Ondersteuning (KortOn). De vaardigheden van de leerkrachten worden getraind waardoor de leerling beter hulp geboden wordt.
- De leerling krijgt een arrangement toegewezen waarbij de leerling en de leerkracht gedurende een langere periode worden begeleid door een begeleider passend onderwijs.
- De leerling wordt verwezen naar een hybridegroep van het SWV zoals de Klimtoren en de Trampolinegroep
- De leerling komt in aanmerking voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO of SBO

8.4 De doorstroom

Op dit moment is er nog geen sprake van uitstroom. Er is nog geen klas 6 en er zijn nog geen kinderen doorgestroomd naar het VO.

Uitgangspunt is dat leerlingen doorstromen naar de volgende klas, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Een doublure vindt alleen plaats na bespreking in het interne zorgteam. Ouders worden in een vroeg stadium meegenomen en gehoord wanneer er mogelijk sprake zal zijn van een verlenging, zo ook bij een versnelling.

8.5 Verwijzingen

Onze school heeft nog geen verwijzingen naar SO of SBO gedaan. Afgelopen schooljaar 2021-2022 is 1 leerling verwezen naar de Trampolinegroep.

8.6 Terugplaatsingen

In het schooljaar 2021-2022 is er één leerling teruggeplaatst van SBO de Driemaster naar De Zeeridder.

8.7 Thuiszitters

Per juni 2022 kent De Zeeridder geen thuiszitters. Voor 1 leerling is in het internet schooldossier van de inspectie een aanvraag onderschrijding onderwijstijd gedaan en toegekend.

8.8 Typen leerlingen

Als school kijken we vooral naar de kansen van elk kind en hoe we zo goed mogelijk om kunnen gaan met de belemmerende factoren. Diagnose heeft daarom bij ons geen prioriteit. We overwegen alleen diagnose als we handelingsverleggen zijn en behoefte hebben aan extra financiële middelen of ondersteuning in de begeleiding. We doen dit om te voorkomen dat leerlingen in spreekwoordelijke "hokjes" worden geplaatst. Gepaste begeleiding wordt ook bij een vermoeden toegepast.

Op school is een overzicht aanwezig waarin terug te vinden is welke leerling welke vorm van extra ondersteuning krijgt.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelperspectieven worden bij onze leerlingen vanaf klas 4 inzichtelijk gemaakt. Tot die tijd proberen we de leerlingen zo dicht mogelijk bij het reguliere lesprogramma te houden. Leerlingen in lagere groepen kunnen wel een eigen leerlijn hebben, maar de uitstroomverwachting passen we in die groepen nog niet aan. Eigen leerlijnen worden in overleg met de IB-er en waar nodig andere externen opgesteld.

De Zeeridder heeft per juni 2022 drie leerlingen met een OPP. In de klassen 2-3 zijn er 3 leerlingen met een eigen leerlijn voor één vakgebied. Het uitgangspunt bij deze ontwikkelingsperspectieven is dat de school reële hoge doelen stelt aan de leerlingen. Het welbevinden wordt daarbij altijd nauwkeurig gemonitord en doelen kunnen op basis van welbevinden worden bijgesteld.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Hoogbegaafd	1
(Zeer) moeilijk lerend	2
TOTAAL	3

8.10 Eindresultaten

Onze school heeft nog geen groep 8 of klas 6. De eindresultaten zijn dan ook nog niet bekend. We gaan werken met de eindtoets van IEP.

Wel wordt van alle leerlingen vanaf klas 1 in kaart gebracht of zij voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging op weg zijn de referentieniveaus te halen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Zie onderstaande tabel voor de signaleringswaarden van De Zeeridder. Omdat er nog geen groep 8 is geweest, is er geen informatie over de behaalde referentieniveaus te geven.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%					
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Kijkend naar de resultaten van de huidige klas 6 (groep 8) op de IEP LOVS toetsen zullen de signaleringswaarden naar alle waarschijnlijkheid gehaald worden. Een aantal leerlingen scoort op de toetsen van eind klas 5 (groep 7) al op 1S/2F niveau.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

1. Er is een RT ruimte beschikbaar
2. Er is een lift aanwezig
3. Er is een speelzaal aanwezig

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal en maakt gebruik van alle bijbehorende voorzieningen, zoals de schoolondersteuningsteams, de netwerkbijeenkomsten en de gelden die beschikbaar zijn voor de basisondersteuning.

De school is onderdeel van stichting ABBO en maakt gebruik van de ondersteunende zorgstructuur, zoals de leeropbrengstgesprekken en de interne audits.

De school heeft een IBER en RTER die twee dagen per week ambulante is.

De school heeft een eigen orthotheek.

10 Personeel

10.1 Specialismen

De school heeft diverse specialismen in huis, zoals een leesspecialist, een rekenspecialist en een gedragspecialist. Daarnaast wordt als extra Vrijeschool vak euritmie gegeven, dit kan ook therapeutisch worden ingezet. Ook de kunstzinnige vorming, gegeven door een geschoolde docent, kan remediërend ingezet worden. Het werken met de handen of het lichaam wordt ondersteunend aan bijvoorbeeld het leren van de letters ingezet.

De school beschikt verder over een veiligheidscoördinator, een onderwijsassistent en een specialist hoogbegaafdheid.

De specialismen binnen school zijn op aanvraag en in overleg beschikbaar voor andere scholen van stichting ABBO.

10.2 Samenwerking externe deskundigen

De school werkt met diverse instanties samen op uiteenlopende gebieden. Hieronder noemen we enkele van deze deskundigen:

- logopedie; Rinske Colenbrander
- dyslexie: Educto, logopediepraktijk Halsteren
- beelddenken: Lessons4you
- rekenproblematiek: educto, lessons4you
- motorische ondersteuning en prikkelgevoeligheid: Kakelbont kinderpraktijk
- traumaverwerking: Klavertje vier
- hoogsensitiviteit: lessons4you
- spraaktaalproblemen: Auris
- sociaal-emotionele problematiek: Mentaal beter, Abpsyon

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de gedragswetenschapper Nadine Machielse, de jeugdverpleegkundige Ineke Segers en de jeugdprofessional Angela van de Bosch.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Op school is het protocol zij instromers ter inzage aanwezig. De school houdt zich hierbij aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast breedte ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. een holistische benadering gebaseerd op het hoofd, hart en handen principe
2. een eigen leerlijn, groepsdoorbrekend
3. een regenboogtraining ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling
4. zorgniveau 3 t.b.v. dyslexie
5. extra uitdaging en een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen
6. een passende leeromgeving voor hoog sensitieve kinderen
7. begeleiding bij opvallend gedrag gebaseerd op de temperamentenleer
8. begeleiding bij een taalontwikkelingsstoornis

Wanneer nodig wordt het SWV ingeschakeld. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels een kortdurende ondersteuning (KortOn) of via het afgeven van een arrangement. De leerlingen worden binnen de eigen school begeleid.

In schooljaar 2021-2022 heeft De Zeeridder de volgende extra breedte-ondersteuning van het SWV ontvangen:

De school heeft 5 Kortons aangevraagd. Deze Kortons zijn uitgevoerd door begeleiders passend onderwijs van het SWV in diverse groepen. De breedteondersteuning die hierdoor is gegeven, was gericht op: ontwikkelingsachterstand, begeleiding bij eigen leerlijn, observatie concentratie/gedrag, terugplaatsing van SBO naar De Zeeridder en hoogbegaafdheid.

Daarnaast heeft de school één aanvraag ingediend voor onderzoek en begeleiding naar Ernstige Dyslexie.

Tot slot zijn er door het SWV drie arrangementen afgegeven. Hierbij worden leerlingen intensiever begeleid binnen de school of in een hybride-vorm. Twee van deze arrangementen vloeiden voort uit de kortons (HB, plaatsing trampolinegroep). Eén arrangement is afgegeven in overleg met en na onderzoek bij een extern onderzoeksbureau.

De Zeeridder heeft geen toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO en/of SBO aangevraagd. Het SWV is dus niet ingeschakeld op het niveau van de diepte-ondersteuning.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen

basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee het gevoel van veiligheid van de andere leerlingen belemmeren.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte structureel een "achterwacht" nodig hebben
6. Leerlingen die een dubbel HB profiel hebben.
7. Leerlingen die vanwege een ernstige ontwikkelingsstoornis specialistische hulp nodig hebben.

Een ander uitgangspunt is ook dat de komst van de leerling niet ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs wat gegeven wordt aan de reeds bestaande groep. Een voorbeeld hiervan: een leerling kan niet geplaatst worden, omdat in de groep waar het kind in zou komen geen mogelijkheden meer zijn om extra zorg te bieden.