

Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Zeeridder Bergen op Zoom



DE ZEERIDDER

Leren met Hoofd, Hart en Handen!

Vrijeschoolonderwijs Bergen op Zoom

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 2.2 Kenmerken van de school | 3 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 7 |
| 5.1 Basisondersteuning | 7 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 8 |
| 5.3 Audit breedte ondersteuning door SWV | 8 |
| 6 Parels | 9 |
| 6.1 Parels | 9 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 8 Kengetallen | 9 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 9 |
| 8.2 Schoolweging | 10 |
| 8.3 De doorstroom | 10 |
| 8.4 Verwijzingen | 11 |
| 8.5 Terugplaatsingen | 13 |
| 8.6 Thuiszitters | 13 |
| 8.7 Leerlingen met extra ondersteuning | 13 |
| 8.8 Eindresultaten | 14 |
| 9 Voorzieningen | 15 |
| 9.1 Fysiek | 15 |
| 9.2 Organisatorisch | 15 |
| 10 Personeel | 15 |
| 10.1 Specialismen | 15 |
| 11 Toelating van leerlingen | 16 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 16 |
| 12 Extra ondersteuning | 16 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 16 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 17 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 17 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|------------------------|
| Bevoegd gezag nummer | 40980 |
| Bevoegd gezag | ABBO Kindcentra |
| Algemeen Directeur | Dhr. Van Loenhout |
| Adres + nr: | Rijtuigweg 12 |
| Postcode + plaats: | 4611EL Bergen op Zoom |
| E-mail | info@abbokindcentra.nl |
| Telefoonnummer | 0164-235225 |
| Website | www.abbokindcentra.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---|
| Brin nummer | 31PJ |
| Naam school: | De Zeeridder |
| Directeur | Mevr. Chavardes, pl. verv. Jasper Kaijen |
| Adres + nr: | Frans Halsstraat 25 |
| Postcode + plaats: | 4625BR Bergen op Zoom |
| E-mail | info@vrijeschooldezeeridder.nl |
| Telefoonnummer | 0164-249001 |
| Website | https://vrijeschooldezeeridder.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|--|---------------|
| Naam SWV: | Brabantse Wal |
| Datum vaststelling SOP door MR | 20-06-2024 |
| Datum vaststelling SOP door bestuurders met bovenschools IBers | |

2.2 Kenmerken van de school

De Zeeridder is een vrijeschool, waarbij het onderwijs gebaseerd is op het gedachtegoed van Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie.

Sinds 2020 is de school gevestigd aan de Frans Halsstraat 25, gelegen aan de rand van de wijk Borgvliet in Bergen op Zoom. De school zit in het brede schoolgebouw Borgvliet en is samen met basisschool het Palet, CJG en GGD gebruiker van het gebouw.

Onze school heeft een wijk-, stads- en een streekfunctie.

Het vrijeschoolconcept is altijd leidend geweest. Met een visie die er zorg voor draagt dat kinderen zich stevig voelen, als basis om te groeien en leren. Op onze vrije basisschool benaderen we levensbeschouwing vanuit de antroposofische visie. Dit betekent dat we omgaan met alle geloofsovertuigingen als onderdeel van een geheel, waarin we respectvol omgaan met de verschillen. Elke dag biedt de school zo'n 120 kinderen een rijke, stimulerende en veilige leeromgeving samen met 16 vrijeschoolleerkrachten, pedagogen en onderwijsondersteuners.

Ouders kiezen bewust voor onze school en staan achter het feit dat school meer is dan alleen onderwijs, maar ook opvoeden en het vormen van een gemeenschap. Samen zorgen wij voor de ontwikkeling van de kinderen en hun omgeving. Er is veel ruimte voor de eigenheid van het kind. Er is veel aandacht voor het samenzijn, de gemeenschap, de acceptatie van de ander en het samen zorgen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|---|
| <p>De school is gebaseerd op de antroposofische opvattingen van Rudolf Steiner, de grondlegger van de Waldorfschule. De school heeft daarmee een duidelijke visie en kan putten uit 100 jaar ervaring met dit gedachtegoed.</p> <p>De school gaat uit van het principe: onderwijs is ook opvoeden.</p> <p>De school biedt een breed onderwijspakket aan.</p> <p>Het onderwijs gaat uit van de verschillende ontwikkelfasen van het kind.</p> <p>De school is nieuw gestart en heeft een betrokken, enthousiast team wat bewust voor het vrijeschoolonderwijs heeft gekozen.</p> <p>De onderwijsinspectie geeft aan dat de school goed is in:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Het welzijn van de kinderen staat voorop * De visie en de kernwaarden van de school zijn duidelijk. * Het leerlingvolgsysteem van de school doet recht aan het hoofd, hart en handen principe. * Het vorige schoolondersteuningsplan omschreef in voldoende mate de begeleiding en zorg die de school kan bieden. * De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. | <p>De school groeit snel. Er komen nieuwe teamleden, nieuwe ouders bij. De school moet alert zijn op een duidelijke, onderbouwde koers, zodat nieuwe ouders/teamleden weten waar zij voor kiezen.</p> <p>De school heeft vanuit de onderwijsinspectie een herstelopdracht gekregen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Burgerschap: aanvullend op het beleidsplan, de doelenplanner en de visie moet er een duidelijker aanbod zijn per leerjaar waarbij de doelen per kind worden geregistreerd. * De leerkrachten dienen hun didactisch handelen beter af te stemmen op de voortgang van de ontwikkelen om zo tot een ononderbroken leerproces te komen * De rekenachterstanden moeten duidelijker in beeld worden gebracht en bestreden. * Voor taal en rekenen moet er een doelgericht en samenhangend aanbod worden vormgegeven wat past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|--|--|
| <p>Vrijeschoolouders zijn betrokken ouders en kunnen de school op veel manieren ondersteunen.</p> <p>De school wordt in deze borgingsfase, vier jaar na de start van de school, begeleid door de begeleidingsdienst voor Vrijescholen. Deze samenwerking zorgt voor een kwaliteitsslag tijdens het borgingsproces.</p> <p>Er wordt hard gewerkt aan de herstelopdracht onder leiding van een nieuwe directeur.</p> | <p>De school trekt veel zij-instromers aan. Ouders van leerlingen die moeite hebben met het puur opbrengstgerichte onderwijs.</p> <p>De school moet ervoor blijven waken dat zij de leerlingen kan bieden wat zij nodig hebben.</p> <p>Verwachtingen moeten vooraf duidelijk in kaart worden gebracht en er moet kritisch gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de zij-instromende leerling.</p> |

3.2 Ambities

Voor de komende periode werken we effectief aan de herstelopdrachten (5 t/m 9) van de onderwijsinspectie. We nemen daarom een aantal ambities (1 t/m 4) uit het vorige SOP over. Deze mogen nog geborgd en geconcretiseerd worden.

1. Uitbreiden van de nauwe samenwerking met de antroposofische peutergroep; De kleine Zeeridder waardoor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en er bij de start op school maatwerk geboden kan worden.
2. Onderwijs bieden waarbij ook voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte het hoofd, hart en handen principe waar de Vrijeschool om bekend staat, in balans is. De doelen voor deze leerlingen worden klein en concreet omschreven, zodat de ontwikkeling van deze leerlingen goed inzichtelijk is.
3. De school streeft ernaar een warme en veilige omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door de diversiteit aan onderwijsbehoeften binnen een groep en doordat leerlingen tussentijds instromen is het belangrijk om oog te hebben voor groepsvorming. De werkgroep gedrag is actief betrokken bij het ontwikkelen van protocollen en het ondersteunen van het team met gerichte scholing.
4. De school is duidelijk bij intakes in wat de school wel/niet kan bieden. Verwachtingen worden besproken met ouders en schriftelijk vastgelegd.
5. De basis van het rekenonderwijs in de klassen wordt verbeterd en is overeenkomstig 1F, 2S niveau waardoor minder extra ondersteuning vanuit de interne zorgstructuur (basisondersteuning) nodig is.
6. De school werkt met het doelenpakket taal en rekenen in ParnasSys vanuit de BVS leerlijnen. Voor elk kind is een duidelijk, concreet overzicht van de behaalde doelen en de doelen waaraan nog gewerkt moet worden op gebied van taal en rekenen. De doelen van burgerschap worden meegenomen in de doelenplanner burgerschap.
7. De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen waardoor leerlingen meer tijd hebben zich het aanbod eigen te maken. De kleutergroepen zijn gestart met de poortklas.
8. Leerkrachten geven hun didactisch handelen vorm middels Effectieve Directe Instructie. Zij worden hierbij begeleid door een extern deskundige.
9. De rekenachterstanden worden per kind inzichtelijk gemaakt en bestreden middels Bareka.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

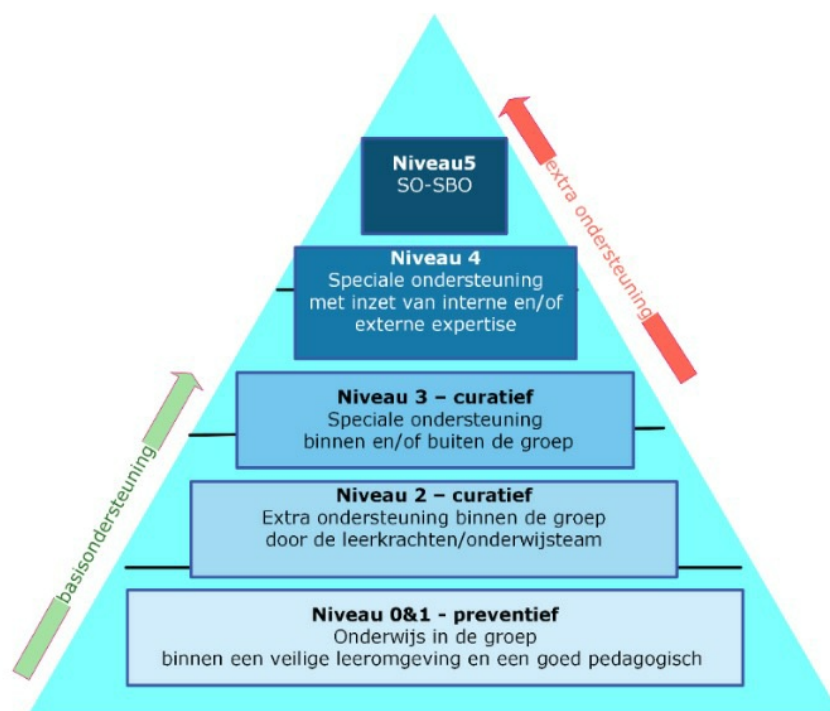
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school gebruiken we de term klassen in plaats van het vaak gebruikte woord groepen. We spreken over de kleuterklas en vervolgens klas 1, klas 2 tot en met klas 6. De school werkt volgens de

HGPD-1 zorgroute.

Op de Zeeridder werken we aan een krachtige basisondersteuning. Dat betekent dat we de leerlingen goed in beeld hebben, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften en zorgen voor effectieve lessen. Veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de klas. Naast de ondersteuningsmogelijkheden van de eigen school zijn er mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere Abbo-scholen. Passend onderwijs wil zeggen dat de schoolbesturen in een regio er samen verantwoordelijk voor zijn dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is. Om dit te realiseren wordt nauw samengewerkt met het Samenwerkingsverband Brabantse Wal. De ondersteuning die zij bieden staat beschreven in het ondersteuningsplan dat u kunt vinden op de site : <https://swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/>

Op school werken we met de volgende niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide). Het is een cyclisch proces waarbij wordt gekeken naar onderwijs-en ondersteuningsbehoeften, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



In elke klas wordt gewerkt volgens de kerndoelen vertaald naar leerlijnen. Iedere klas kent zijn eigen vertelstof, als ontwikkelingsstof voor de leeftijdsfase waarin de kinderen van die klas zijn. De klas wordt gezien als een mini maatschappij waarin elk kind zijn plaats en talent heeft. Er is veel aandacht voor de sociale gemeenschap. Vanuit die invalshoek worden kinderen gezien. Kinderen worden niet afgerekend op wat zij niet kunnen, maar op wat zij wel kunnen bijdragen. Elk kind kan iets bijdragen vanuit het hoofd, het hart en de handen. Vanuit deze positieve gedachte gaan we om met verschillen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te krijgen en het aanbod af te stemmen is in schooljaar 2024-2025 een start gemaakt met het Doelenpakket voor Vrijescholen in ParnasSys. Dit is een aanvulling vanuit Kind en Klas in beeld op het dynamisch periode plan en evaluatie schema. Daarnaast wordt het IEP leerlingvolgsysteem gebruikt. In klas 6 maken leerlingen de Doorstroomtoets van IEP. In de klassen 4 en 6 wordt de NSCCT afgenomen om breed leerpotentieel in kaart te brengen.

Leerlingen krijgen rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen aangeboden op het groepsniveau. In het oefenuur wordt lesstof op maat aangeboden. De oefeningen zullen in het schooljaar 2024-2025 langer doorlopen waardoor er meer effectieve oefentijd is. Tijdens de oefeningen geeft de leerkracht korte, effectieve instructies. De leerkrachten spreken daarbij hoge verwachtingen uit.

Preventieve ondersteuning vindt veelal in de klas plaats door de leerkracht zelf. De leerkracht kan hierbij ondersteunt worden door een onderwijsassistent.

Zorgniveau 3 wordt voor leerlingen ingezet die dit nodig hebben. Op gebied van dyslexie wordt in klas 1 en 2 gewerkt met het programma Bouw!

Voor de hogere klassen werken we met Asgaard Saga. Zie flowchart.

Een ontwikkelingsperspectief wordt in elk geval opgesteld voor leerlingen die een arrangement hebben vanuit het SWV (samenwerkingsverband) en/of op meerdere gebieden een eigen leerlijn volgen. In het onderwijs wordt een arrangement vaak opgesteld wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft dan wat standaard wordt geboden in de reguliere klas. Het arrangement bevat maatwerk, waarbij specifieke interventies, doelen, en de benodigde hulpbronnen worden beschreven om de leerling optimaal te ondersteunen. De OPP's die gekoppeld zijn aan een arrangement worden uitgewisseld met ROD. In ParnasSys is duidelijk terug te vinden, in de vorm van extra aangemaakte groepen, welke kinderen welke extra hulp krijgen.

De weg naar speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) wordt zorgvuldig en in overleg met alle betrokkenen bepaald. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet binnen het reguliere onderwijs geboden kan worden, wordt er gekeken naar de mogelijkheden voor passend onderwijs. Dit proces begint met een zorgvuldige observatie en evaluatie van de leerling door de leerkracht, de intern begeleider en externe deskundigen.

Als blijkt dat de ondersteuning binnen de reguliere setting niet voldoende is, kan er een stap gezet worden richting SO of SBO. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, waarbij het welzijn en de ontwikkeling van het kind centraal staan. Er wordt gekeken naar de specifieke behoeften van de leerling op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Na een zorgvuldige afweging en eventueel een advies van een leerlingzorgteam, kan het leerlingdossier worden doorverwezen naar een geschikte voorziening voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

In beide gevallen is het doel om de leerling een omgeving te bieden die het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsbehoeften, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning:

Bij de kleuters richt de basisondersteuning zich op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich zowel sociaal-emotioneel als cognitief kunnen ontwikkelen. De nadruk ligt op het ondersteunen van de natuurlijke nieuwsgierigheid en het zelfvertrouwen van de kleuters, waarbij zij in hun eigen tempo kunnen groeien. De leerkrachten bieden gepaste begeleiding door middel van spelonderwijs leren, waarbij de verschillende behoeften van elk kind in ogenschouw worden genomen.

Er wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van creativiteit, taalontwikkeling, en motorische vaardigheden.

Het periodeonderwijs op de vrijeschool is een kernonderdeel van het onderwijsconcept en sluit nauw aan bij de ontwikkelingsfasen van kinderen. Periodeonderwijs houdt in dat leerlingen gedurende een periode van drie tot vier weken elke dag de eerste uren van de dag aan een specifiek onderwerp werken. Dit onderwerp kan variëren van vakken zoals rekenen en taal tot bredere thema's zoals oude culturen of sterrenkunde. Het doel is om diepgaande kennis en vaardigheden op te bouwen door intensieve en herhaalde blootstelling aan het onderwerp. Alle onderdelen bieden we geïntegreerd aan vanuit het periodeonderwijs en daarnaast ook nog apart tijdens oefeningen zodat leerlingen kunnen

oefenen, herhalen en verrijken. Differentiatie in het periodeonderwijs op de vrijeschool zorgt ervoor dat elke leerling de kans krijgt om op zijn of haar eigen niveau en tempo te leren.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Vanuit het inspectiebezoek, dat in april 2024 heeft plaatsgevonden op de Zeeridder, is onder andere naar voren gekomen dat de school haar aanbod voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap doelgerichter moet maken en moet zorgen voor een betere samenhang. Verder is het nodig analyses te verdiepen en beïnvloedbare factoren mee te nemen in het aanbod, zoals bijvoorbeeld de hoeveelheid onderwijstijd. Het is nodig de lessen effectiever en doelgerichter te maken en beter af te stemmen op de leerlingen. De inspectie heeft verder aangegeven te zien dat het team van de Zeeridder het welbevinden van de leerlingen voorop heeft staan. In ons onderwijs staat relatie voorop, dat vinden wij erg belangrijk. We geloven dateen kind zich prettig en veilig moet voelen om tot leren te komen.

Na het inspectiebezoek is er een verbeterplan opgesteld. Deze kunt u inzien bij de directeur van de school.

Enkele belangrijke acties die daar in staan beschreven en zijn uitgevoerd:

- De onderwijstijd is aangepast. In de kleuterklassen wordt nu gewerkt met de poortklas.
- Leerlingen worden betrokken bij de schoolontwikkeling.
- Binnen de school zijn professionele leergemeenschappen gevormd voor taal, rekenen en gedrag. Deze ondersteunen leerkrachten met specialistische kennis en interventies en dragen zorg voor planmatige verbetering van de verschillende onderdelen.
- Leerlingen worden gevolgd met de leerlijnen van BVS, deze zijn toegevoegd aan Parnassys.
- Analyses worden gemaakt van de IEP toetsen.
- Er is een leerplan geschreven.
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de verbeteringen die in gang zijn gezet en bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
- Het team wordt begeleid door een externe adviseur onderwijskwaliteit en door een adviseur vanuit BVS-schooladvies.

5.3 Audit breedte ondersteuning door SWV

Audit schooljaar 2023-2024

Directeur/contactpersoon Jasper

Datum audit 30 november 2023

Auditoren Annelies Niederer en Daniëlle Kloosterman (voorzitter)

Het volledige verslag van de audit is op school in te zien, middels het maken van een afspraak met de directie. De conclusie van de auditcommissie is als volgt.

De auditcommissie heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP door gesprekken en documentenanalyses.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat:

- De Zeeridder een school in ontwikkeling is met een enthousiast team.
- Er gedacht wordt in kansen. Veel breedte-ondersteuning kan vanuit het antroposofisch onderwijs ondervangen worden.
- De school trots mag zijn op waar zij nu al in korte tijd staan.

Op basis van het onderzoek zijn de volgende suggesties aan de school meegegeven:

- Zorg voor een evenwichtige verdeling van kennis en expertise in het team. Dat maakt het minder kwetsbaar dan nu, waar veel op de schouders van de IB rust.
- Maak slagen in het borgen van afspraken en daarmee het "formeler" inrichten van de organisatie nu

de school en het team verder groeit.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven de vormgeving van Passend onderwijs.

6 Parels

6.1 Parels

In het inspectierapport van mei 2024 geeft de inspectie aan dat ze onderstaande punten herkent en als kwaliteit ziet van de Zeeridder.

1. Op onze school leren kinderen met hun hoofd, hart en handen.
2. De visie en kernwaarden van onze school zijn voor iedereen helder.
3. Op onze school kijken we naar wat het kind kan bijdragen, waar is het goed in.
4. Onze school leeft met de seizoenen, volgt het ritme van de natuur en leert kinderen wat elk seizoen brengt voor de wereld, maar ook voor hen zelf.
5. Wij vieren jaarfeesten. De gemeenschap, het samen zijn en het aanspreken op vaardigheden zoals zang, dans, handwerken en koken tijdens deze feesten zorgt voor een schoolklimaat waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, ook als zij cognitief minder goed presteren.
6. De school legt de prioriteit bij het welbevinden van de leerlingen.
7. De school biedt een professionele en veilige leer- en verbetercultuur.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen.

De kenmerken van de leerling populatie zijn daarnaast verder geanalyseerd en voorzien van conclusies. De overkoepelende conclusie is dat de leerling populatie vraagt om gerichte didactische en pedagogische aanpassingen.

Dit is verder beschreven in het verslag dat u kunt inzien bij de directie van de Zeeridder.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

De school bestaat uit 7 groepen en 122 leerlingen.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 25 | 2 | 12,5 |
| 3 | 26 | 3 | 8,7 |
| 4 | 18 | 1 | 18 |
| 5 | 15 | 1 | 15 |
| 6 | 13 | 1 | 13 |
| 7 | 8 | 1 | 8 |
| 8 | 13 | 1 | 13 |
| Totaal | 122 | 8 | 15,3 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2024 / 2025 | 27,51 | 27-28 | 6,52 | 27,76 21/22 - 23/24 | 27-28 21/22 - 23/24 |
| 2023 / 2024 | 28,27 | 28-29 | 6,77 | | |
| 2022 / 2023 | 27,5 | 27-28 | 6,4 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is aan het veranderen. In de bovenbouwgroepen zitten leerlingen die allemaal als zij-instromer op De Zeeridder zijn gekomen. Dit betreft meer dan gemiddeld leerlingen die vastliepen op de school van herkomst of ouders die zoekende zijn naar de beste plek voor hun kind.

De instroom in de onderbouwgroepen is stabiel. De instroom bestaat daar voor minimaal 80% uit leerlingen die op De Zeeridder zijn gestart.

8.3 De doorstroom

In het schooljaar 2022-2023 zijn de eerste leerlingen van klas 6 naar het VO doorgestroomd.

Uitgangspunt is dat leerlingen doorstromen naar de volgende klas, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Een doublure vindt alleen plaats na bespreking in het interne zorgteam. Ouders worden in een vroeg stadium meegenomen en gehoord wanneer er mogelijk sprake zal zijn van een verlenging, zo ook bij een versnelling.

Doorstroom

| | Norm | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--|------|-----------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 11 | 23 | 21 | 24 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 1 | 1 | 0 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 4,3% | 4,8% | 0% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 62 | 93 | 101 | 100 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 3,2% | 1,1% | 2% | 5% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 3,23% | 1,94% | 1,55% | 3,48% |
| Aantal versnellers | | 3 | 2 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 4,8% | 2,2% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen (1 oktober) | | 91 | 124 | 133 | 122 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 1 | 2 | 2 | 3 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 0,8% | 1,4% | 1,3% | 2,1% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 19 | 6 | 10 | 3 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

De cijfers voor doorstroom en doublures vallen, ondanks de vele zij-instromers, binnen de normen in schooljaar 2023-2024. Eind schooljaar 2024 is er echter voor gekozen om 5 leerlingen in klas 1 en 2 te laten doubleren. Omdat schooljaar 2024-2025 de nadruk ligt, binnen de school, om de basisondersteuning sterk neer te zetten, is de verwachting dat het aantal doublures af zal nemen.

Onze visie is dat de leerling door kan gaan met leeftijdsgenoten naar de volgende klas waarbij de leerkracht aansluit op de behoeften van de leerling, zodat deze een ononderbroken ontwikkeling door kan maken. Er zal hierdoor minder snel gekozen worden voor doublure, een uitzondering daar gelaten.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 107 | 131 | 142 | 110 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 12 | 13 | 1 |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 5 | 7 | 16 | 20 |
| Zij-uitstroom | Anders | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Zij-uitstroom | Speciaal onderwijs | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 4 | 4 | 3 | 5 |
| TOTAAL | | 10 | 24 | 33 | 32 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

| | Reden van uitschrijving | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| Zij-uitstroom | Anders | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal onderwijs | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | - | - | - | 1 | - | 3 | - | - | - | 1 |
| TOTAAL | | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 | 8 | 3 | 5 | 4 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Onze school verwijst in principe zo min mogelijk naar speciaal onderwijs. Regulier waar kan, speciaal waar moet.

De school maakt regelmatig gebruik van de hybride voorzieningen van het SWV. In schooljaar 23-24 hebben we van de Klimtoren (dubbel bijzonder profiel hoogbegaafdheid), de Trampolinegroep (gespecialiseerd in gedrag) als de Vlinderboom (groep voor jonge kinderen waar onderwijsbehoeften door een multidisciplinair team in kaart worden gebracht).

Bij de aanname van leerlingen die de overstap bao - bao wilde maken is dit in het verleden niet altijd volgens een vaste procedure gegaan. Dit maakt dat er leerlingen zijn aangenomen die mogelijk beter rechtstreeks een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs hadden kunnen krijgen. In het begin van dit schooljaar zullen daarom verhoudingsgewijs meer leerlingen doorstromen naar het SBO en het SO.

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

| | School van herkomst | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 107 | 131 | 142 | 110 |
| Instroom | | 19 | 18 | 30 | 8 |
| Zij-instroom | BAO | 13 | 12 | 7 | 4 |
| Zij-instroom | geen | 10 | 7 | 2 | 0 |
| TOTAAL | | 42 | 37 | 39 | 12 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

| | School van herkomst | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Dit schooljaar heeft de school geen terugplaatsingen gehad vanuit het speciaal onderwijs. Er is wel onderzoek gedaan voor een leerling, maar de school kon niet aan diens onderwijsbehoeften voldoen.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|----------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 91 | 124 | 133 | 122 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

Analyse en conclusies

De school heeft geen thuiszitters. Wel is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de Variawet. In overleg met een multidisciplinair team en in samenwerking met de onderwijsinspectie wordt er passen bij het kind gekeken wat de mogelijkheden zijn. Hun onderwijsbehoeften zijn vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

8.7 Leerlingen met extra ondersteuning

De school heeft op inzichtelijke wijze in ParnasSys in kaart gebracht welke kinderen welke extra ondersteuning krijgen.

De afspraken over administratie, overleg en uitvoering van de zorg zijn vastgelegd in de zorgstructuur van de school en de HGW-1 zorgroute (kalender voor handelingsgericht werken aan zorg).

De school biedt zorg op spraaktaalproblematiek, signaalgedrag, cognitieve problematiek,

ontwikkelingsachterstand, sociaal-emotionele vorming, sensorische informatieverwerking, achterstand op specifieke vakgebieden en ondersteuning bij valkuilen van hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 | '24-'25 |
|----------------------------|----------|----------|
| Hoogbegaafd | 1 | 2 |
| (Zeer) moeilijk lerend | 2 | 2 |
| TOS | | 1 |
| SEO - gedrag - werkhouding | | 1 |
| Eigen leerlijn | | 1 |
| TOTAAL | 3 | 7 |

Analyse en conclusies

Naast de leerlingen met een OPP zien we op school dat in de observatie van leerkrachten en eerste volgljsten vanuit de DHH er in de kleuterklassen een hoog percentage leerlingen zitten met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong.

Hierop zijn we op school aan het anticiperen door samen te werken met de boven schoolse hoogbegaafdheid coördinator.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 28,5 | 28,4 | 27,8 |
| Schoolwegingscategorie | 28-29 | 28-29 | 27-28 |
| Doorstroomtoets | IEP Doorstroomtoets | IEP Doorstroomtoets | IEP Doorstroomtoets |
| Aantal leerlingen | 13 / 13 | 13 / 13 | 9 / 9 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 1 | 2 |
| Score | 71,1 | 67,6 | 76,3 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 92,3% | 100% |
| 1F Taalverzorging | 100% | 84,6% | 100% |
| 1F Rekenen | 84,6% | 53,9% | 100% |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 69,2% | 61,5% | 66,7% |
| 2F Taalverzorging | 23,1% | 7,7% | 66,7% |
| 1S Rekenen | 15,4% | 7,7% | 11,1% |
| Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar) | | | |
| 1F | 94,9% | 76,9% | 100% |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1S/2F | 35,9% | 25,6% | 48,2% |
| Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar) | | | |
| 1F - gem. 3 jaar | 94,9% | 85,9% | 89,5% |
| 1S/2F - gem. 3 jaar | 35,9% | 30,8% | 35,2% |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De school werkt met een verbeterplan. De eerste resultaten zijn positief.

Het referentieniveau 1F wordt door alle leerlingen gehaald. Het referentieniveau 2F/1S wordt bij lezen en taalverzorging behaald.

Rekenen blijft aandachtspunt.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

1. Er is een ruimte beschikbaar om individueel of in kleine groepjes aan de slag te gaan.
2. Er is een lift aanwezig.
3. Er is een speelzaal aanwezig.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal en maakt gebruik van alle bijbehorende voorzieningen, zoals de schoolondersteuningsteams, de netwerkbijeenkomsten en de gelden die beschikbaar zijn voor de basisondersteuning.

De school is onderdeel van stichting ABBO en maakt gebruik van de ondersteunende zorgstructuur, zoals de leeropbrengstgesprekken en de interne audits.

De school heeft een IBER en RTER.

De school heeft onderwijsassistenten die ingezet worden vanuit de basisondersteuning en bij arrangementen.

De school heeft een eigen orthotheek.

10 Personeel

10.1 Specialismen

De school heeft diverse specialismen in huis, zoals een leesspecialist, een rekenspecialist en een gedragsspecialist. Ook de kunstzinnige vorming, gegeven door een geschoolde docent, kan remediërend ingezet worden. Het werken met de handen of het lichaam wordt ondersteunend aan bijvoorbeeld het leren van de letters ingezet. Elke week wordt er professionele dansles aangeboden, waarmee leerlingen zich op een creatieve en energieke manier kunnen ontwikkelen.

De school beschikt verder over:

- een veiligheidscoördinator
- twee onderwijsassistenten
- een specialist hoogbegaafdheid (bovenschools vanuit bestuur)
- een intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- een school vertrouwenspersoon
- een gedragsspecialist
- twee coördinatoren sociale veiligheid (antipest)

De specialisten binnen school zijn op aanvraag en in overleg beschikbaar voor andere scholen van stichting ABBO. De school kan andersom ook een beroep doen op binnen ABBO aanwezige specialisten.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexie behandelaars), JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), leerplichtambtenaar, ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners vanuit de verschillende clusters, en met specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de wettelijke ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Op school is het protocol zij instromers ter inzage aanwezig. De school houdt zich hierbij aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast breedte ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. een holistische benadering gebaseerd op het hoofd, hart en handen principe
2. een eigen leerlijn, groepsdoorbrekend
3. een regenboogtraining ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling
4. zorgniveau 3 t.b.v. dyslexie
5. extra uitdaging en een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen
6. begeleiding bij opvallend gedrag gebaseerd op de temperamentenleer
7. begeleiding bij een taalontwikkelingsstoornis

Wanneer nodig wordt het SWV ingeschakeld. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels het afgeven van een arrangement. De leerlingen worden binnen de eigen school begeleid.

In schooljaar 2023-2024 heeft De Zeeridder 12 arrangementen gehad vanuit het SWV.

Er lopen 5 trajecten op zorgniveau 3 voor mogelijk vergoed dyslexie-onderzoek.

Drie leerlingen hebben gebruik gemaakt van een hybride voorziening.

Auris Dienstverlening is een externe instantie die begeleiding biedt bij kinderen met een spraaktaal achterstand en/of gehoorproblematiek. Ambulante dienstverlening heeft plaats gevonden voor 2 leerlingen.

Voor een aantal kinderen is er sprake geweest van extra ondersteuning onder schooltijd middels een logopedist, fysiotherapeut en ergotherapeut.

De Zeeridder heeft 4 toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO en/of SBO aangevraagd.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee het gevoel van veiligheid van de andere leerlingen belemmeren.
4. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte structureel een "achterwacht" nodig hebben
6. Leerlingen die een dubbel HB profiel hebben.
7. Leerlingen die vanwege een ernstige ontwikkelingsstoornis specialistische hulp nodig hebben.

Een ander uitgangspunt is ook dat de komst van de leerling niet ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs wat gegeven wordt aan de reeds bestaande groep. Een voorbeeld hiervan: een leerling kan niet geplaatst worden, omdat in de groep waar het kind in zou komen geen mogelijkheden meer zijn om extra zorg te bieden.