



Pedagogisch beleidsplan buitenschoolse opvang



DE ZEERIDDER

Leren met Hoofd, Hart en Handen!

Vrijeschoolonderwijs Bergen op Zoom

Inhoud

Inleiding	4
Pedagogisch Kader	4
Pedagogische doelstelling	4
Hoofdstuk 1 Veiligheid en welbevinden	6
1.1 Emotionele veiligheid (vaste gezichten)	6
Houding	6
Ruimte	6
Groepssfeer	7
Werkwijze/dagindeling	7
1.2 Fysieke veiligheid	7
Inrichting	7
Brengen en halen	8
Veiligheid en gezondheidsbeleid	8
1.3 Welbevinden	8
Wenprocedure	8
Mentorschap, observeren van welbevinden	8
Begeleiding en zorg	9
Overleg tussen buitenschoolse opvang en basisschool	9
Zieke kinderen	9
Ingrijpende gebeurtenissen	9
Hoofdstuk 2 Autonomie en participatie	9
2.1 Tijdens eet- en drinkmomenten	9
2.2 Tijdens lichamelijke verzorging;	10
2.3 Inspraak door kinderen	10
2.4 Zelfstandigheid	10
Hoofdstuk 3 Spelen en vrije tijd	11
3.1 Vrije tijd	11
3.2 Het belang van bewegen en spelen	11
Binnen spelen	11
Gebruik gymlokaal	12
Buiten spelen	12
3.3 Risicovol spel	12
3.4 Aanbod van workshops	12
3.5 Georganiseerde activiteiten en feesten	13
3.6 Balans tussen sturen en afzijdigheid	13
Hoofdstuk 4 Leren en ontwikkelen	14
4.1 Sociale Veiligheid	15
Leefregels	15
4.2 Omgaan met seksualiteit	15
Hoofdstuk 5 Relaties in de groep	16
5.1 Omvang van de groepen	16
5.2 Inzet personeel en BKR regeling	16
5.3 Roostertijden	16
5.4 Afwijken van de BKR-regeling	16
5.5 Achterwacht	17
5.6 Samenstelling van de groep	17
Leeftijdsopbouw	17
Incidenteel gecombineerde groep	17
Incidenteel gecombineerde locaties	18
Borging emotionele veiligheid bij gecombineerde opvangdagen	18
5.7 Extra dagdelen / ruilen van dagdelen	18
Hoofdstuk 6 Samenwerken met ouders	18
6.1 Intakegesprek	19
6.2 Het dagelijks contact	19
6.3 2-maanden-evaluatie	19

6.4	Ouderavond/groeigesprekken	19
6.5	Ouderparticipatie	19
6.6	Opmerkingen / klachten	19
Hoofdstuk 7	Personeel	19
7.1	4-ogen-principe.....	19
7.2	Deskundigheid(sbevordering).....	19
7.3	EHBO	19
7.4	Niveau 3F	20
7.5	Inzet van anders gekwalificeerde beroepskrachten.....	20
7.6	Beroepskrachten in opleiding	20
7.7	Vrijwilligers.....	20

Inleiding

Pedagogisch Kader

Abbo kindcentra Kinderopvang heeft dit beleidsplan in samenwerking met de Oudercommissies en de PP'ers (Pedagogisch Professionals) opgesteld.

Iedere 2 jaar wordt het pedagogisch beleidsplan geëvalueerd en, indien nodig, herzien.

Het pedagogisch beleidsplan voldoet aan de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

Op het kindcentrum Zeeridder zijn 2 bso groepen gevestigd.

 bso Zeeridder 1, 4 – 12 jaar 20 kindplaatsen

 bso Zeeridder 2, 4 – 12 jaar 20 kindplaatsen

In het pedagogisch kader wordt naast de behoefte van kinderen aan veiligheid en autonomie, uitgegaan van de 6 basisbehoeften zoals die door Maslow ooit op een rijtje zijn gezet.

Deze zijn:

- Behoefte aan lichamelijke zorg
- Behoefte aan affectie en geborgenheid
- Behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit
- Behoefte aan erkenning en waardering
- Behoefte aan ontwikkeling en competentie
- Behoefte om een goed mens te zijn

Deze volgorde is niet willekeurig. De meest basale behoeften staan bovenaan. Als aan de basale behoefte niet wordt voldaan, komt het kind aan het vervullen van andere behoeften niet meer toe.

Als aan al deze basale behoeften wordt voldaan, ontstaat voor kinderen de ideale situatie om hun potentiële talenten te ontwikkelen.

Op locatie Zeeridder wordt gewerkt vanuit het antroposofische gedachtegoed. Het antroposofisch mensbeeld en de bijbehorende opvoedkundige visie komen voort uit het gedachtegoed van Rudolf Steiner. Deze gaat ervan uit dat het kind een vermogen heeft om zich zelfstandig te ontwikkelen door zich te oriënteren op het doen en laten van de volwassenen om zich heen. Ieder kind is een unieke persoonlijkheid die zijn eigen unieke levensweg zal gaan en op die manier iets zinnigs zal bijdragen aan de wereld.

Onze pedagogisch medewerkers (verder benoemd als PP'ers) helpen het kind zelf zijn eigen unieke vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Het vrije spel neemt een belangrijke plek in binnen ons aanbod. Hierin bootst het kind het leven na zoals het dat meemaakt. Het kind kan zijn eigen initiatieven ontwikkelen, zijn indrukken verwerken, zijn vaardigheden oefenen en zichzelf ontdekken.

Pedagogische doelstelling

De vier pedagogische doelen; emotionele veiligheid, persoonlijke- en sociale competentie en normen en waarden van Riksen-Walraven zijn verwerkt in ons pedagogisch beleidsplan.

Het belangrijkste uitgangspunt van de pedagogische visie van Abbo kindcentra Kinderopvang omtrent buitenschoolse opvang is het zo huiselijk mogelijk te laten zijn. Ook vanuit de antroposofie is de BSO er juist om kinderen na schooltijd een warm onthaal te bieden, met veiligheid en geborgenheid, bijna net als thuis. Dit komt terug in de inrichting en indeling van de ruimte, maar ook in de dagindeling en de voeding.

De buitenschoolse opvang is vrije tijd. Dat betekent dat kinderen bij ons deze tijd zelf moeten kunnen invullen. Zij kunnen er dus voor kiezen om niet mee te doen met een georganiseerde activiteit. Maar tegelijk proberen wij de kinderen wel te stimuleren en uit te dagen om eens iets nieuws of iets anders te ondernemen.

Bij de antroposofische BSO staan twee soorten activiteiten centraal. Een actieve vorm zoals een sportactiviteit voor buiten, en een rustigere vorm, zoals schilderen, koken en vilten. De focus ligt op het opdoen van echte ervaringen

i.p.v. virtuele ervaringen. Om die reden hebben wij geen televisie of computer voor de kinderen aanwezig. Naast de georganiseerde activiteiten bieden wij voldoende ruimte voor 'lege tijd' opdat eigen initiatieven, creativiteit en het scheppende gedrag van de kinderen zelf de kans krijgen zich te ontwikkelen. Wij letten op de juiste balans tussen beschermen en vrijlaten. In hoofdstuk 3 leggen we meer uit over hoe dit is vormgegeven bij de antroposofische BSO.

Uitgangspunten van de kinderopvang 4 tot 13 jaar.

Voor de kinderopvang van 0 tot 7 jaar heeft de internationale vereniging voor Waldorf/Steiner pedagogiek beschreven hoe dit vormgegeven dient te worden. Voor kinderen van 8 tot 13 jaar zijn geen internationale uitgangspunten beschreven omdat opvang na schooltijd bij vrije scholen wereldwijd anders geregeld is. Lois Eigenraam, vertegenwoordiger van de internationale vereniging voor Waldorf/Steiner pedagogiek, heeft de uitgangspunten ook voor de BSO uitgewerkt.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- De pedagogisch medewerkers hebben liefdevolle interesse voor ieder kind.
- De focus ligt op het opdoen van echte ervaringen in plaats van virtuele ervaringen. Dit om een gezonde relatie van het kind met de wereld te ondersteunen.
- Jonge kinderen leren door nabootsing, door zintuiglijke ervaringen op te doen en door beweging. De natuurlijke neiging van het jonge kind is om zijn sociale omgeving (fysiek) actief te willen verkennen. De omgeving biedt kinderen grenzen, structuur en bescherming, maar ook de mogelijkheid om risico's te nemen en uitdagingen aan te gaan.
- Er worden ritmes voor de kinderen verzorgd in de dag, de week, de maand en het jaar, waardoor zij veiligheid en samenhang ervaren.
- Kinderen krijgen de mogelijkheid om zelf geïnitieerd spel te spelen met materiaal en speelgoed dat hun eigen scheppingsvermogen aanspreekt en stimuleert. Dit spel is voor het kind wat werken voor volwassenen is. Net zo serieus. Spelen schept de mogelijkheid voor kinderen om opgedane ervaringen te verteren en zo tot het begrijpen ervan te komen.
- Er wordt betekenisvol praktisch werk aangeboden om de mogelijkheden van het menselijke werken te verkennen, zoals koken bakken, tuinieren en handwerken. De nadruk ligt op het ervaren van processen in plaats van op leer- of productresultaten.
- Er worden kunstzinnige activiteiten aangeboden om de gezonde ontwikkeling van de verbeelding en de creativiteit te bevorderen, zoals verhalen vertellen, muziek, tekenen, schilderen, ritmische spelletjes en boetseren.

Hoofdstuk 1 Veiligheid en welbevinden

1.1 Emotionele veiligheid (vaste gezichten)

Een belangrijke factor om je als kind emotioneel veilig te voelen is een vertrouwd gezicht. Bij Abbo Kindcentra Kinderopvang werken wij daarom met een vaste teamsamenstelling. Wanneer kinderen een dag ruilen of op flexibele dagen komen kinderen dan ook vaak dezelfde PP'ers tegen. Tijdens vakanties of ziekte (bij eventueel samengevoegde groepen) wordt er ook een vertrouwde/vaste PP'er ingeroosterd.

Wanneer de vaste PP'ers het kind leren kennen, krijgen zij oog voor de behoeften van het kind en zullen zij het kind kunnen aanvoelen (sensitief) en adequaat reageren op zijn/haar behoeften (responsief).

Tijdens verlof, vakanties of ziekte (bij eventueel samengevoegde groepen) kan er een minder bekende gediplomeerde PP'er ingeroosterd worden. Dit kan een PP'er van een andere groep of locatie zijn.

Hierbij geldt dat

- Er geen andere "vast gezicht" (PP'er) van het kind beschikbaar is.
- De afwezigheid van het "vaste gezicht" niet langer dan 4 aaneengesloten weken zal zijn.

Hiermee borgen we dat de emotionele veiligheid en stabiliteit . Tevens zijn alle bijzondere kind kenmerken vastgelegd in Konnect, zodat de vervanger dit altijd terug kan lezen.

Houding

Een van de belangrijkste pijlpunten van de antroposofische BSO is het hebben van liefdevolle interesse voor ieder kind. We tonen daarom belangstelling voor het wel en wee van de kinderen. We zijn geïnteresseerd in belangrijke gebeurtenissen die zij meemaken en werken actief en bewust om met ieder kind dat aan hen is toevertrouwd een (professionele) band op te bouwen.

PP'ers proberen een sfeer te scheppen waarbinnen kinderen zich veilig kunnen voelen. De BSO is vaak een plaats waar kinderen alles wat ze op school hebben geleerd verwerken en een ontmoetingsplaats voor andere kinderen. Wij letten op het temperament van ieder kind om activiteiten beter op de kinderen af te stemmen, kinderen individueel beter te begrijpen, en binnen de groep oog, oor en hart te hebben voor de grote verschillen die zij met zich meebrengen. Met al deze verschillen wordt door de pedagogisch medewerkers rekening gehouden bij het voorbereiden van de dagen.

PP'ers begrijpen dat niet iedere kind iedere dag zin heeft om op de BSO te zijn en dat kinderen vanuit dit gevoel soms schoppen tegen afspraken of regels. Door met een kind in gesprek te gaan en er echt naar te luisteren voelt hij erkenning, waardoor ander gedrag zichtbaar kan worden.

Belangrijk in onze houding vinden wij;

- Liefdevolle interesse en belangstelling voor ieder kind
- enthousiasme
- consequente houding t.a.v. de aanpak van de kinderen
- respect voor ieder
- positieve instelling hebben
- open staan voor kinderen en hun ouders
- een voorbeeld zijn in hoe je respectvol met elkaar omgaat

Ruimte

Bij de inrichting en de aankleding van de ruimte maken PP'ers het huiselijk en gezellig d.m.v. planten, fijne kleuren, een zithoek en aparte speelruimtes/hoeken. Naast aandacht voor de hele groep, krijgen de kinderen ook individuele aandacht. Samen een boekje lezen op de bank, even kletsen over wat het kind bezighoudt, een aai over de bol, zijn allemaal dingen die de sfeer mede bepalen. Wat het ene kind leuk vindt, hoeft het andere niet leuk te vinden. PP'ers observeren de kinderen goed en praten met de ouders over het kind, zodat PP'ers weten hoe PP'ers het de kinderen zoveel mogelijk naar hun zin kunnen maken.

PP'ers gebruiken ook de gevoelsmeter, kinderen geven aan of ze lekker in hun vel zitten of niet. Dit geeft aanleiding tot een gesprekje met de kinderen.

Groepssfeer

Een positieve sfeer in de groep is van groot belang. Een belangrijke bijdrage aan die positieve groepssfeer zijn de vaste routines, rituelen en regels in de groep. Het geeft kinderen houvast als zij kunnen voorspellen wat er gaat gebeuren. Zo krijgen de kinderen overzicht over hun tijd op de bso.

Bij de BSO wisselt de groepssamenstelling per dag. Van PP'ers vraagt dit veel pedagogisch tact en inzicht om de verschillen tussen de kinderen goed te begeleiden. Liefdevolle interesse in de kinderen is de inspiratie om deze uitdaging aan te gaan.

Werkwijze/dagindeling

Wanneer de kinderen na schooltijd op de opvang komen, starten zij in hun basisgroep met wat te drinken en een fruit/ koekje te eten. (speculaas, Bastogne, digestive, lange vingers, kokosbiscuit) Daarna mogen zij (in het kader van het open deuren beleid) zelf kiezen in welke ruimte zij gaan spelen.

Omdat kinderen van deze leeftijd rond 16.30/17.00 uur wel weer honger hebben, wordt er dan nog iets te eten uitgedeeld. Hierin wordt gevarieerd, te denken aan een fruit (als dit niet direct na schooltijd al gegeten is), een koekje (als dit niet direct na schooltijd al gegeten is), stukjes rauwe groente (wortel, komkommer, paprika), soepstengel, cracker of een rijstwafel. Ook staan wij open voor initiatieven van kinderen bij het bestellen van gezonde snacks.

Wanneer de kinderen al rond 12.15 u. komen, gaan zij eerst gezamenlijk in hun basisgroep aan tafel voor een broodmaaltijd. Daarna kan er weer vrij gespeeld worden in alle beschikbare ruimtes. In de loop van de middag wordt er dan nogmaals wat gedronken en fruit gegeten. Vanaf 16.30 u. kunnen de kinderen worden opgehaald tot 18.15 u. In de vakantie, wanneer kinderen een hele of halve dag komen, zullen de vaste punten tijdens de dag het drinken (tussen 09.30 en 10.15 u. en tussen 14.00 en 15.00 u.) en het eten rond 12.00 u. zijn. Daarbuiten kunnen de kinderen weer naar eigen inzicht spelen of activiteiten doen.

1.2 Fysieke veiligheid

Inrichting

Warmte is voor kinderen een voorwaarde om hun lichaam te kunnen gaan bewonen. Als het te koud is, dan trekt de ziel zich meer terug. Dit geldt ook voor de ruimtes waarin kinderen zich bevinden; de sfeer heeft invloed op het gevoel van veiligheid. Wanneer het koud en kil is, dan trekt het kind zich terug. Bij de Zeeridder wordt ervoor gezorgd dat de ruimtes warm aangekleed zijn, waardoor kinderen zich thuis kunnen voelen. Kinderen hebben nog geen filter om prikkels uit de omgeving te selecteren, daarom wordt ervoor gezorgd dat de ruimtes geborgenheid en omhulling geven: de verschillende speelhoeken worden afgebakend met doeken en rekken, de kleurstelling is rustig en aangepast aan de ontwikkelingsfase van de kinderen, de inrichting is ruim en uitnodigend om tot spel te komen en het spelmateriaal is weinig voorgevormd, waardoor de fantasie geprikkeld wordt. Er is voldoende ruimte om flink te bewegen, te bouwen en te spelen.

De inrichting zal de kinderen een geborgen en veilig gevoel geven, met zowel rustige hoekjes waar kinderen zich terug kunnen trekken als speelhoeken waar kinderen uitgedaagd worden ontdekkingen te doen om zich aan te ontwikkelen. Voor al het speelgoed geldt dat deze gemaakt zijn van natuurlijke materialen (hout, wol, katoen, zijde, etc.). Zij hebben hun vaste plek in de ruimte (dit biedt aan kinderen duidelijkheid).

Er is voor iedereen voldoende speelgoed aanwezig, maar niet te veel, zodat kinderen niet overprikkeld raken. De ruimte is zo ingericht dat er verschillende soorten spel mogelijk zijn en dat het mogelijk is om alleen of samen te spelen.

De opvang wordt altijd gestart in de vaste groepsruimte (aula). Hier wordt gezamenlijk gedronken. Tijdens het drinkmoment wordt met de aanwezige kinderen besproken wat de mogelijkheden voor die middag zijn en wordt er met de kinderen overlegd, wie waar kan gaan spelen. Evenredig aan het aantal aanwezige kinderen, zullen er PP'ers aanwezig zijn (zie hfst 5). Hiervan is afhankelijk welke ruimtes er op welk moment gebruikt kunnen worden.

De bso kan naast de vaste groepsruimte (die in de ochtenduren gebruikt wordt door de peutergroep) gebruik maken van het creatief lokaal (op de ~~eerste~~ benedenverdieping) en het speellokaal en kooklokaal op de eerste verdieping en het schoolplein buiten. Omdat deze ruimtes niet binnen gehoorafstand van elkaar liggen, gaat er altijd een PP'er mee. Wanneer er 1 PP'er aanwezig is, zal dus de hele groep mee gaan, wanneer er meerdere PP'ers zijn verdelen die zich over de verschillende mogelijkheden.

Brengen en halen

De school is vrij toegankelijk. In het gebouw zijn naast 2 basisscholen gehuisvest. Ouders mogen de kinderen in de groep halen en brengen.

Veiligheid en gezondheidsbeleid

In het kader van de Wet IKK moeten kinderopvangorganisaties per 1 januari 2018 een beleidsplan veiligheid en gezondheid vaststellen. We vinden het belangrijk dat PP'ers zich betrokken voelen bij het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Wanneer het beleidsplan voor veiligheid en gezondheid wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij dan ook allen een actieve rol hierin.

In het beleidsplan staat omschreven welke risico's er zijn en welke maatregelen daartegen worden getroffen. Daarnaast moet worden beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's.

Alle ouders worden geïnformeerd van het bestaan van het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid tijdens het intakegesprek. En dat ouders dit zelf kunnen lezen op de informatiepagina in de ouderapp.

Ieder teamoverleg bespreekt het locatiehoofd een onderdeel van het beleidsplan veiligheid en gezondheid met de PP'ers. Aan de hand van de uitkomsten wordt er indien nodig een actieplan gemaakt. Tijdens het teamoverleg is het beleidsplan veiligheid en gezondheid een vast agendapunt om het beleid actueel te houden.

Eenmaal per jaar wordt het plan aan de oudercommissie voorgelegd. Zij kunnen opmerkingen/aanvullingen bespreken met het locatiehoofd van het kindcentrum. De opmerkingen worden dan door het locatiehoofd meegenomen in het eerstvolgende teamoverleg.

1.3 Welbevinden

Wenprocedure

Nieuwe kinderen ('vreemd' of doorstromend vanuit het kinderdagverblijf) mogen op een middag een aantal uurtjes komen spelen. Op die manier wennen ze al een beetje aan de leiding, andere kinderen en de omgeving. De ouder vult ondertussen met de groepsleiding een intakeformulier in en krijgt uitleg over de gang van zaken in de bso. De medewerkers van het kinderdagverblijf dragen het welbevinden van het kind over aan de bso als een kind doorstroomt naar onze bso (K.H.9.6.200) De eerste keer wanneer het kind werkelijk op de bso. komt, wordt het zoveel mogelijk op zijn gemak gesteld door wat extra aandacht, of samen met een PP'er iets te ondernemen. Alle regels en gebruiken worden zo goed mogelijk uitgelegd. En indien nodig begeleidt een PP'er het kind bij het contact maken met andere kinderen door bijv. samen een spelletje te spelen.

De wenafspraken kunnen alleen plaatsvinden als het plaatsingsbewijs door de ouders is ondertekend. De aanwezigheid tijdens het wennen wordt meegeteld in de BKR.

Wanneer een kind vanuit een kdv/po groep komt wennen (max 3 uur) bij de bso blijft de aanwezigheid tellen in de "oude" groep en telt de aanwezigheid in de "nieuwe" groep niet mee voor de BKR.

Menterschap, observeren van welbevinden

Aan ieder kind is een mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen. Deze pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kindcentrum waar het kind zit. Zij doet de intake bij de start van de opvang, volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Welk kind aan welke mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen is, is voor ouders terug te vinden in de Konnect-ouderapp en in de groep individueel op het intakeformulier van het kind. Kinderen kunnen zelf zien wie hun mentor is op de mentorlijst (met foto's) in de groep..

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind dat de bso bezoekt zich bij ons prettig en thuis voelt. Dat “onderzoekt” de mentor van het kind al tijdens een kort gesprek met de ouders, nadat de eerste 2 maanden opvang hebben plaatsgevonden.

Twee keer per jaar wordt tijdens het teamoverleg een kind uitgebreid besproken. Dit doen we met behulp van de observatiemethode LOOQIN. Hierbij wordt vooral gelet op het welbevinden. Eén keer per jaar worden de ouders door de mentor uitgenodigd voor een groei-gesprek over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Begeleiding en zorg

Als we zelf het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, volgen wij ons [Zorgprotocol](#). Dit is te vinden op onze website. Daarnaast kunnen we ouders doorverwijzen naar deskundige instanties, en proberen we zelf ook, waar mogelijk, tips te geven.

In aansluiting bij de “Wet Passend Onderwijs” zijn ook bij Abbo kindcentra Kinderopvang kinderen die zich anders ontwikkelen, of kinderen met een handicap welkom bij onze buitenschoolse opvang. Hierbij stellen wij wel de voorwaarde dat het kind op de school zit waar onze opvang is gehuisvest en dat de zorg voor het kind te combineren is met groepsopvang (het mag niet ten koste gaan van de andere kinderen). Dit kan betekenen dat er soms een uitzondering op een groepsregel gemaakt moet worden.

In beperkte mate is het mogelijk aanpassingen in de groep te doen, zodat het mogelijk is het kind op verantwoorde wijze te blijven opvangen. Dit kan echter alleen wanneer dit niet teveel extra belasting geeft voor de leiding of de andere kinderen. Ook zal er een overweging gemaakt moeten worden of het voor ontwikkeling van het kind zelf wel wenselijk is om in onze groep opgevangen te worden;

- Voor sommige kinderen sluit kleinschalige opvang beter aan bij hun behoefte.
- Kinderen die deelnemen aan de opvang moeten wel kunnen (leren) functioneren in een groep.

Dit wordt dan ook per aanmelding bekeken.

Overleg tussen buitenschoolse opvang en basisschool

Het is in het belang van het kind dat onze PP'ers en de school informatie met elkaar uitwisselen. Dit gaat om “kleine” zaken zoals; wanneer een kind zich niet lekker voelt of wanneer er op school iets is voorgevallen waarvan het belangrijk is dat ook de bso daarvan op de hoogte is. Het kan ook gaan om informatie-uitwisseling over ontwikkelings- of gedragsproblemen om zo de aanpak op school en de bso goed op elkaar af te stemmen.

Tijdens het ophalen zal dit ook aan de ouders worden overgedragen. In de ouderapp wordt hiervoor eenmalig toestemming aan de ouders gevraagd.

Zieke kinderen

Kinderen die ziek zijn, kunnen niet naar de buitenschoolse opvang komen. Wanneer de kinderen op de opvang ziek worden, zullen wij de ouders bellen om te overleggen. Voor de precieze afspraken rondom het ziektebeleid, verwijzen wij naar de ons [Ziektebeleid voor ouders](#) - dat u kunt vinden op onze website

Ingrijpende gebeurtenissen

Wanneer kinderen in hun omgeving te maken krijgen met ziekenhuisopname, overlijden, ziekte en/ of ongevallen, kindermishandeling of seksueel misbruik, dan zullen wij daar individueel of in groepsverband, aangepast aan de leeftijd en het niveau van het kind/ de kinderen aandacht aan besteden. Dit kan zijn door kringgesprekken, boekjes, individuele gesprekjes. Ook kan er een themaweek omheen georganiseerd worden. Vooral bij de laatste twee genoemde onderwerpen zullen wij daarvoor bij daarin gespecialiseerde instanties advies vragen.

Hoofdstuk 2 Autonomie en participatie

Het is belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om steeds zelfstandiger te worden. Bij Abbo kindcentra Kinderopvang kunnen kinderen dat op verschillende momenten oefenen en ervaren.

2.1 Tijdens eet- en drinkmomenten

Op de opvang wordt er [tijdens vakanties](#) gezorgd voor een broodmaaltijd. Daarbij kan er thee, water, [biologische siroop](#) en (ongezoete soja) melk worden gedronken. De rest van de dag is er de keuze tussen thee, water en

biologische siroop. Wel is er aandacht voor een gezonde voedingskeuze, dus zullen onze PP'ers kinderen ook motiveren om te kiezen voor water of thee.

Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van biologische producten en producten met toegevoegde suiker worden zoveel mogelijk vermeden. Hierbij wordt rekening gehouden met allergieën en voedingswensen. De maaltijden en tussendoortjes worden gestart en afgesloten met een spreuk, en hierbij zitten de kinderen rustig in de kring of aan tafel.

De kinderen mogen zelf kiezen wat zij op hun boterham smeren. Vanuit de opvang zal er gezorgd worden voor enkele soorten hartig beleg die laag in suiker en laag in vet zijn (bijvoorbeeld (Halal)kipfilet, ham, 30+ (smeer)kaas, vegetarische smeerworst, zuivelspread aangevuld met tomaat, komkommer, aardbeien, banaan of augurken) en enkele soorten zoet beleg (honing, jam (eventueel zelfgemaakt) en appelstroop).

Incidenteel kan er ook wat anders gegeten worden als lunch, zoals pannenkoeken, frietjes, knakworst of een gekookt eitje. Dit kan worden aangeboden met bijzondere gebeurtenissen of in vakanties. Dit wordt dan niet dagelijks aangeboden en gebeurt altijd met mate.

Hierbij wordt rekening gehouden met de kinderen die wegens hun geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mogen gebruiken.

Wanneer de kinderen of ouders om andere redenen problemen hebben met onze voedingskeuze, dan zal er in overleg een oplossing gezocht worden.

De kinderen kunnen zelf bepalen of zij met een vork of uit het vuistje eten. Wel dienen de kinderen hiervoor aan tafel te zitten en zullen de kinderen aangesproken worden op hun tafelmanieren. Kinderen die de neiging hebben hun brood naar binnen te "proppen", wordt geleerd hun boterham in stukjes te snijden.

Na het eten brengen de kinderen hun eigen bord, bestek en beker naar de keuken. Ook wordt er van de kinderen verwacht dat zij meehelpen de tafel verder af te ruimen.

Bij verjaardagen verzoeken wij ouders wel om te kiezen voor gezonde traktaties. Hiervoor is ook een informatiemap voor ouders met traktatiesuggesties in iedere groep aanwezig.

PP'ers schillen samen met de kinderen fruit naar hun keuze. Kinderen vinden dit leuk om te doen en zijn enthousiaster om het op te eten. Ook leert de ervaring dat kinderen dan eerder geneigd zijn nieuwe dingen te proeven.

2.2 Tijdens lichamelijke verzorging;

Op de opvang worden de kinderen aangesproken op de "normale" hygiënische regels rondom toiletgebruik, regelmatig handen wassen, neus poetsen, hoesten, afval weggooien enz.

2.3 Inspraak door kinderen

Een gezellige groep vorm je allemaal samen. Je voelt je echt een lid van de groep als je mee mag denken en beslissen over wat er speelt. Indien mogelijk worden de kinderen dan ook betrokken bij bv. aanschaffen van nieuw spelmateriaal, verzinnen van activiteiten, eventueel nieuwe regels enz. Hierbij krijgen ze de ruimte om hun persoonlijke mening te geven, maar leren ze ook rekening te houden met de mening van anderen. Wij hebben hiervoor een protocol Kinderparticipatie opgesteld waarin zijn opgenomen: de gevoelsmeter, de activiteitenmeter en het zakgeld-project. Meer uitleg hierover kunt u vragen aan de PP'ers.

2.4 Zelfstandigheid

Kinderen t/m groep 3 (en op aanvraag t/m groep 4) uit de klas opgehaald door de PP'er.

Wij vinden privacy en zelfstandigheid heel belangrijk voor kinderen. Het hoort bij hun groei naar volwassenheid. We bedoelen daarmee dat kinderen niet constant onder het wakend oog van een volwassene hoeven te zijn. Binnen onze bso-ruimte is daartoe ook de mogelijkheid. Kinderen kunnen zich alleen of samen in een ruimte "terugtrekken" om daar gezellig te kletsen en contact op te bouwen zonder bemoeienis van een volwassene.

Ook is het belangrijk dat een kind, in een voor hem/haar toch vertrouwde omgeving, kan leren voor zichzelf op te komen. Als een conflict zich afspeelt in de buurt van een volwassene, verwachten kinderen vaak dat deze zich met het conflict zal bemoeien en een oplossing geeft. Om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen, is het beter dat ze er eerst zelf proberen uit te komen. De emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd bij het voor jezelf opkomen en bij het oplossen van kleine problemen onderling.

Soms kies je er als PP'er bewust voor om niet bij het knutselen te gaan zitten, zodat kinderen dan juist meer hun eigen ideeën en creativiteit moeten aanspreken. Wanneer ze behoefte hebben aan advies, dan kunnen ze er wel altijd iemand bij roepen.

Om toch zicht te houden op wat er in alle ruimtes gebeurt, lopen wij af en toe even binnen om te vragen hoe het daar gaat, of iedereen het nog naar zijn/haar zin heeft enz..

Hoofdstuk 3 Spelen en vrije tijd

3.1 Vrije tijd

Bij vrije tijd denken we aan rust, ontspanning, eigen keuzes maken, initiatieven nemen, geen bemoeienis van volwassenen, eigen interesses volgen, maar ook je vervelen.

In de buitenschoolse opvang is er geruime mogelijkheid tot vrij spel. Binnen hebben we aparte ruimtes/hoeken ingericht voor verschillende activiteiten. De kinderen kunnen zelf kiezen in welke ruimte de kinderen gaan spelen. Het is wel de bedoeling dat het speelgoed in dezelfde ruimte blijft, en dat zij opruimen voor zij naar huis gaan of iets anders gaan doen. Bij alle activiteiten staat voorop dat de kinderen het leuk moeten vinden wat ze doen. Dit omdat het verblijf op de bso. voor de kinderen vrijetijdsbesteding is.

Bij de BSO willen kinderen alles wat ze op school hebben geleerd verwerken en ze willen andere kinderen ontmoeten. Er zijn echter ook kinderen die op school al zoveel op sociaal gebied gegeven hebben dat ze verlangen naar rust. Dit kan door met een boek in de leeshoek te gaan liggen, te tekenen of iets kleins te knutselen. Met al deze verschillen wordt door de PP'ers rekening gehouden bij het voorbereiden van de dagen.

3.2 Het belang van bewegen en spelen

Spelen is in de eerste plaats belangrijk vanwege het plezier dat kinderen hebben, maar daarnaast ook heel belangrijk voor de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Daarom is het belangrijk dat er ook beweegactiviteiten aangeboden worden. We denken hierbij aan klim- en klauterspel, dansen, wandelen, rennen met een wapperend lint, ballenblazen vangen, kinderyoga enz.

De inrichting en het aanbod van materialen zijn afgestemd op de verschillende spelvoorkeuren van kinderen. Per leeftijd wordt gekeken of er voldoende materiaal aanwezig is, of alle kinderen aan hun trekken komen, of alle kinderen qua leeftijd aansluiting vinden en of de veiligheid gewaarborgd is.

Speelmogelijkheden die wij aanbieden zijn:

Binnen spelen

- handwerken
- spelen met constructiemateriaal (klein, groot en natuurlijk materiaal).
- lezen
- gezelschapspelletjes
- kook en bakactiviteiten
- tuinieren
- muziek maken
- ritmische spelletjes
- drama (verkleeden, schminken)
- boetseren
- verhalen vertellen
- en nog vele andere mogelijkheden

Indien nodig zullen wij kinderen ook begeleiden bij het huiswerk maken.

Tijdens de schoolweken wordt er iedere week een zogenaamd "speelplan", samengesteld uit de activiteiten van Doenkids en de creativiteit van de PP'ers, aangeboden. Er worden 2 activiteiten per week aangeboden. Één rustige activiteit zoals koken, schilderen, borduren, viltten, en een bewegingsactiviteit.

Tijdens de vakanties worden er activiteiten rondom een thema georganiseerd. Bij het samenstellen van het programma worden de kinderen betrokken bij het kiezen van de activiteiten en de aankleding van de groep. De kinderen zijn vrij om wel of niet daaraan deel te nemen. Ouders worden hierover geïnformeerd via Konnect en het mededelingenbord bij de groep.

Gebruik gymlokaal

De BSO mag gebruik maken van het gymlokaal van de Zeeridder school.

Buiten spelen

Omdat we bij de Zeeridder het ritme van de natuur volgen, gaan we elke naar buiten.. Zo zien we elke kleine verandering van de natuur per seizoen. Op de seizoenentafel in de groep is dit ook zichtbaar gemaakt.

Binnen de antroposofie is het volgen van het ritme van de natuur een belangrijke factor. Achter dat buiten spelen zit een gedachtengoed dat is gekoppeld aan de 12 zintuigen. Want dat is waar we binnen de antroposofie vanuit gaan; 12 zintuigen.

Wij vragen aan ouders om ervoor te zorgen dat kinderen altijd regenkleding en regenlaarzen meenemen. Daardoor kunnen we vrijwel met alle weersomstandigheden naar buiten, onveilige situaties daar gelaten. Door met alle weersomstandigheden naar buiten te gaan krijgen de kinderen allerlei lichamelijke ervaringen en leren ze omgaan met warmte, kou en wind. Bij binnenkomst kan het in de winter voelen hoe heerlijk warm het binnen is en in de zomer ervaart het de koelte binnen na de hitte van de zon.

Wanneer een kind op een leeftijd komt dat het ook alleen buiten het terrein van de opvang in het parkje mag gaan spelen, moeten de ouders wel eerst schriftelijk toestemming geven. Dit wordt genoteerd op het intakeformulier met handtekening van de ouder. Ouders kunnen dit ook in de ouderapp Konnect aangeven.

3.3 Risicovol spel

Risicovol spelen is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Risicovol spel bevat onzekerheid en onvoorspelbaarheid. Een uitdagende omgeving waar je zelf oplossingen kunt bedenken is een heel belangrijk aandeel in de ontwikkeling van de hersenen van een kind..

Risicovol spelen bevat eigenlijk 6 categorieën:

1. Grote hoogte
2. Snelheid
3. Gevaarlijke gereedschappen
4. Alleen op ontdekking (dus uit het zicht van de volwassenen)
5. Gevaarlijke elementen (rotsblokken)
6. Stoeien en ravotten

In onze bso-groepen is er tot op zekere hoogte ruimte en aandacht voor risicovol spelen. Iedere locatie heeft een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, waarin de risico's en veiligheidsaspecten zijn opgenomen. Hiervan wordt tijdens ieder teamoverleg een gedeelte besproken. Zie ook hoofdstuk 1.

3.4 Aanbod van workshops

Om de kinderen nog meer kennis te laten maken met culturele, artistieke en sportieve bezigheden, bieden wij 3 maal per schooljaar de mogelijkheid aan tot het volgen van een workshop. Voor de kinderen van de onderbouw gaat het dan om een activiteit van 1 middag. Voor de kinderen van de bovenbouw gaat het om 4 aaneengesloten wekelijkse bijeenkomsten over 1 onderwerp in groepen van max. 10 kinderen. Hierbij gaat altijd een vertrouwde PP'er mee, wanneer deze door een externe deskundige gegeven wordt.

3.5 Georganiseerde activiteiten en feesten

Kinderen hebben vaak op school hun verjaardag al gevierd. Kinderen mogen zelf bepalen of zij willen trakteren op de buitenschoolse opvang. Dit is geen verplichting. Kiest het er wel voor, dan zal de viering op de BSO klein zijn. We zingen en ouders kunnen een kleine gezonde traktatie verzorgen. Op iedere locatie is er een gezonde-traktatie-map, waaruit ouders ideeën kunnen halen voor gezonde traktaties. Soms maakt de mentor een klein geschenkje voor de jarige met een klein cadeautje.

De jaarfeesten van de school worden zo veel mogelijk gevolgd, maar de BSO is er in de eerste plaats om kinderen voor en na schooltijd een warm onthaal te bieden en veiligheid en geborgenheid te geven, bijna net als thuis. Binnen Kindcentrum de Zeeridder neemt het vieren van de jaarfeesten een belangrijke plaats in, maar de BSO is er in de eerste plaats om kinderen voor en na schooltijd een warm onthaal te bieden. De jaarfeesten brengen ritme in het jaar en zijn een leidraad voor de activiteiten met de kinderen. Ieder jaarfeest en de tijd eromheen heeft zijn eigen karakter.

Jaarfeesten zijn markante momenten in een jaar die verbonden zijn met de natuur en een belangrijke bijdrage leveren aan de ziele-ontwikkeling van de mens. Het zijn feesten die weliswaar een christelijke grondslag hebben, maar veelal bij oudere volkeren al een vorm van viering kenden op basis van het aanvoelen van de natuur.

Aan de jaarfeesten wordt veel aandacht besteedt in de aankleding van de ruimtes, op de seizoenentafel en in de activiteiten. De jaarfeesten zijn:

- Michaels feest (29 september)
- Sint-Maarten (11 november)
- Sint-Nicolaas (5 december)
- Advent
- Kerstmis
- 3-Koningen (6 januari)
- Maria lichtmis (februari)
- Carnaval
- Palmpasen
- Pasen
- Pinksteren
- Sint Jan (24 juni)

3.6 Balans tussen sturen en afzijdigheid

De PP'er zorgt ervoor dat de kinderen fijn kunnen spelen en dat iedereen het naar zijn zin heeft. Wanneer meerdere kinderen met hetzelfde willen spelen, zal de PP'er samen met de kinderen kijken welke oplossing mogelijk is. Kinderen die moeite hebben met het kiezen van een activiteit (zich vervelen) zal men de nodige aandacht geven en samen bekijken wat de wensen van het kind zijn en wat daaraan te doen valt. Verder zullen de PP'ers ook zelf initiatieven nemen voor bezigheden.

De leiding houdt ook in de gaten hoe het spel van de kinderen verloopt en hoe probleempjes die zich voordoen worden opgelost, kortom hoe het groepsproces verloopt. Zo kunnen de PP'ers bijv. ondersteuning bieden aan kinderen die moeite hebben met verliezen bij een spelletje.

Hoofdstuk 4 Leren en ontwikkelen

Leren met hoofd, hart en handen

Leren met hoofd, hart en handen is één van de motto's van de vrije scholen die het allerbelangrijkste is voor de kinderopvang. Het betekent dat er wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van het denken, het voelen en het willen. Het draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen om tot helderheid, liefdevolle verdieping en energie en draagkracht te komen.

De kinderen die de BSO bezoeken bevinden zich in verschillende leeftijdsfasen. Er zijn kinderen van vier tot zeven jaar en van zeven tot dertien jaar.

Vier tot zeven jaar

In deze fase leren kinderen vanuit nabootsing, gewoontevorming, eerbied en fantasie. Dit zijn die voorwaarden, naast spel en beweging, om tot ontwikkeling en daarmee tot leren te komen.

- Nabootsing: In deze leeftijdsfase bootsen kinderen alle na wat volwassenen doen, zeggen, denken en voelen. Kinderen kiezen onbewust wat zij nabootsen en wat zij aan zich voorbij laten gaan. Kinderen leren door te doen.
- Gewoontevorming: Dankzij het ritme van de BSO leren kinderen gewoonten. Kinderen weten hierdoor hoe het altijd bij de BSO gaat en wat er van hen verwacht wordt.
- Eerbied: Dit gaat om hoe je met elkaar en met de materialen op de BSO omgaat. In eerbied drukt zich dankbaarheid uit voor alles wat ons gegeven wordt.
- Fantasie: fantasie schept de mogelijkheid om vanuit een innerlijke bron op te gaan in beelden. Zoals het net alsof spelen dat je een koning, ridder, hondje of moeder bent. Kinderen leren zo hoe de wereld in elkaar zit. Daarnaast helpt fantasie hen ook om indrukken te verwerken. In fantasie is immers alles mogelijk.
- Spel: door te spelen ervaren kinderen zichzelf in allerlei rollen en handelingen. Ze leren wachten en afstemmen op elkaar en nog veel meer.
- Beweging: kinderen ontwikkelen zich als zij zich kunnen bewegen.

Kinderen van vier tot zeven jaar zijn gebaat bij volwassenen die begrijpen dat spel en beweging essentieel zijn voor hun ontwikkeling, voor het verwerken van indrukken en om grip op de wereld te krijgen. Kinderen leren daarnaast door zintuiglijke ervaringen op te doen en door beweging. De natuurlijk neiging van het kind is om zijn sociale wereld (fysiek) actief te verkennen. De omgeving biedt het kind grenzen, structuur, bescherming, maar ook de mogelijkheid om risico's te nemen en uitdagingen aan te gaan.

Zeven tot dertien jaar

Kinderen in deze fase leren van spel, door met anderen samen iets te ondernemen, door beweging, en door de pedagogisch medewerkers vanuit vertrouwen en overgave te volgen. Ze willen voelen en zien dat volwassenen echt zijn, authentiek. Wanneer volwassenen hen leiden met liefdevolle autoriteit zullen kinderen van deze leeftijd hen graag volgen. Ze onderzoeken de sociale wereld vanuit hun gevoelsleven.

- Spel: de spelontwikkeling loopt in deze ontwikkelingsfase verder door.
- Samen: Kinderen leren door samen te doen. Ze oefenen hoe ze bij een groep aansluiten, hoeveel ruimte ze kunnen innemen, hoeveel ruimte je voor anderen maakt, hoe je met conflicten omgaat en hoe vriendschappen kunnen komen en ook gaan. Daarnaast is iedereen samen verantwoordelijk voor de ruimte.
- Beweging: kinderen moeten de kans krijgen dagelijks buiten te bewegen. Daarnaast is er ook aandacht voor innerlijke beweging. Dit is beweging vanuit enthousiasme voor iets.

Het leren bij de BSO heeft geen educatief of cognitief karakter. Het accent ligt op socialisatie en verzorging. Socialisatie betekent dat kinderen ervaring opdoen in hoe we in het leven met elkaar omgaan. Ze ervaren dat wij elkaar als mensen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

4.1 Sociale Veiligheid

Vrij spel in een groep is toch aan regeltjes gebonden. Regels zijn voor ieder kind belangrijk, omdat ze structuur aanbrenge. En structuur biedt veiligheid.

- Zo moeten de kinderen rekening houden met de anderen en mogen geen storelement zijn bij het spel van de ander.
- Zij dienen verantwoord met het materiaal om te gaan.
- Bij het spel dient ook de veiligheid in het oog gehouden te worden.

Wij willen dat de buitenschoolse opvang voor ieder kind een veilige plek is. In onze groepen proberen wij pestgedrag te voorkomen. Wanneer wij dit toch signaleren, zullen wij hierover met de kinderen en ouders in gesprek gaan. Gedurende het hele jaar wordt er aandacht besteed aan hoe “we” met elkaar omgaan door hierover gesprekjes te hebben of er samen een leefregel over te bedenken.

Leefregels

De ongeschreven en formele groepsregels worden regelmatig bij de kinderen onder de aandacht gebracht middels kringgesprekken en op alle locaties worden deze regels ook zichtbaar gemaakt via kleine postertjes die in de groepsruimte opgehangen worden. Dit noemen wij de leefregels. Deze worden altijd positief geformuleerd. Dus bijvoorbeeld niet: “binnen mag je niet rennen”, maar: “binnen wordt er rustig gelopen”.

Kinderen worden betrokken bij het uitzoeken/bepalen van een nieuwe “leefregel”. De “leefregel” wordt indien mogelijk afgesteld met school. Elke twee weken wordt er een nieuwe leefregel opgehangen en dagelijks besproken met de kinderen. Deze wordt dan voor alle kinderen zichtbaar opgehangen.

We gaan er vanuit dat het genieten door de kinderen en de gezelligheid op de voorgrond moeten staan. Vanuit dat oogpunt spreken we de kinderen aan op luidruchtig zijn, ruzie maken of het verstoren van iemands spel.

Anderzijds is een vertrouwde en veilige omgeving ook een omgeving waar uitbundig plezier gemaakt wordt, een kussengevecht gehouden wordt, waar soms gekke dingen gedaan worden, waar zo nu en dan best veel lawaai gemaakt mag worden.

4.2 Omgaan met seksualiteit

Vaak is het erg schrikken als je kind voor het eerst met uitspraken of serieuze vragen komt t.a.v. seksualiteit. Je wilt dan als ouder weten, waar je kind “het vandaan haalt”. Een BSO werkt vaak met verticale groepen. Dit betekent dat er kinderen van 4 en 12 in één groep kunnen zitten. Tussen 4 en 12 jaar verandert het lichaam van een kind. Bovendien beginnen kinderen na te denken over hun relaties met elkaar en over de liefde. Ook vinden zij het erg spannend om er “stiekem” met andere kinderen over te praten. Dit onderdeel van hun ontwikkeling kan niet genegeerd worden. Onze PP'ers staan open voor de vragen die kinderen stellen, echter de verantwoordelijkheid voor seksuele voorlichting ligt altijd bij de ouder(s)/verzorger(s). Seksualiteit en het eigen lichaam zijn bespreekbaar op de bso wanneer de kinderen met vragen of problemen komen. De manier waarop de PP'ers hiermee omgaan is afhankelijk van de leeftijd van de betrokken kinderen. Hiervoor hebben wij in overleg met de oudercommissie het protocol seksuele ontwikkeling van kinderen opgesteld. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de bso-leiding terecht.

Hoofdstuk 5 Relaties in de groep

5.1 Omvang van de groepen

De groep kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken zal niet alleen bestaan uit kinderen die doorstromen vanuit het kinderdagverblijf, maar ook komen er “nieuwe gezichten” bij.

Om kinderen zich echt thuis te laten voelen, vinden wij het wenselijk dat kinderen minstens 1 dagdeel per week de opvang moeten bezoeken (of ongeveer 150 uur per jaar).

Kinderen die alleen tijdens de schoolvakanties komen verwachten wij minstens 28 halve dagen per schooljaar. In de buitenschoolse opvang wordt gewerkt met basisgroepen tussen de 15 en 20 kinderen. Wanneer er meer dan 20 kinderen aanwezig zijn per dag wordt er een tweede groep geopend. Kinderen mogen zelf kiezen of ze in hun stampgroep blijven of bij de andere groep aansluiten. Dit wordt meestal bepaald door de vriendjes of vriendinnetjes die op dat moment aanwezig zijn.

5.2 Inzet personeel en BKR regeling

Voor het benodigde aantal pedagogisch professionals per dagdeel hanteren wij de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) en de max. groepsgrootte van de stampgroepen conform de Landelijke Beleidsregels.

In grote lijnen betekent dat voor verticale groepen van 4 tot 13 jaar geldt dat er 1 PP'er per 11 kinderen aanwezig moet zijn.

Wanneer er bij Strijders 1 en Strijders 2 gezamenlijk 30 kinderen of minder zijn worden de groepen samengevoegd en wordt de BKR berekend op locatieniveau.

Het kan voorkomen dat de 2 basisgroepen of een kinderdagverblijf groep en een buitenschoolse opvang groep, tijdens schoolvakanties en op dagen (veelal de vrijdagmiddag en op studiedagen) waarop er weinig kinderen gepland staan, worden samengevoegd. Voorwaarde is dat de leidster/kind-ratio hiertoe de mogelijkheid biedt. Wanneer groepen worden samengevoegd stellen de PP'ers de ouders hiervan op de hoogte en zorgen zij voor een bij de leeftijd passend activiteiten aanbod voor alle kinderen. Dit staat ook vermeld in het plaatsingsbewijs, waardoor ouders bij het aangaan van het contract al aan van deze afspraak op de hoogte te zijn.

5.3 Roostertijden

PP'ers op bso-groepen werken tijdens de schoolweken gebroken diensten, en hebben dan geen pauzemomenten; in de schoolvakanties werken zij 9 uur soms 9,5 uur per dag (07.30-17.00/17.30 uur, 06.30-16.30 uur, 07.00-17.00 u., 08.15/08.45-18.15 uur en hebben zij een half uur pauze. De PP'ers gaan dan tussen 12.30-13.00 of 13.00-13.30 uur met pauze.

Als er halve dagen gewerkt wordt dan zijn de tijden van 06.30/07.00/07.30 uur tot 12.30/13.00/13.30 uur of 08.15/08.45 uur tot 13.00/13.15/13.30 uur en van 12.15/12.45/13.00/13.15 uur tot 17.00/17.30/18.15 uur.

Tijdens de schoolweken werken PP'ers van 07.00/07.30 uur tot 08.30 uur en van 13.45 tot 18.15 uur.

5.4 Afwijken van de BKR-regeling

In de vakantieweken en studiedagen kan er worden afgeweken van de BKR-regeling. Afwijken van de BKR is **niet** toegestaan tussen 09.00 uur en 12.30 uur en tussen 14.00 uur en 17.00 uur. Voor 09.00 uur en na 17.00 uur mag de afwijking van de BKR niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten en in de pauzeperiode tussen 12.30 uur en 14.00 uur niet langer dan 1,5 uur aaneengesloten. Dit alles met een maximum van drie uren.

Bij aanvang en sluiting en tijdens de pauzes kan er wel afgeweken worden van de BKR. Dit kan zijn tussen 08.00-08.45 u. en tussen 12.30-14.00 u. en 17.00-17.45 u.

Tijdens schoolweken wordt er maximaal een half uur afgeweken bij de openingstijd van de VSO en bij afsluiten bij de NSO.

We zetten dan minimaal de helft van het aantal PP'ers in die volgens de BKR verplicht is en we ronden altijd af naar boven. (Bijv. wanneer er 3 PP'ers nodig zijn en je deelt dit door de helft zou je 1,5 PP'er in moeten zetten. Dat is natuurlijk niet mogelijk, dus dan worden er 2 PP'ers ingezet.)

Deze momenten zijn vanuit onze pedagogisch overweging het meest geschikt omdat de kinderen aan het begin en het einde van de dag niet allemaal tegelijk binnen komen of weggaan en tussen de middag er geen georganiseerde activiteiten aangeboden worden.

Hierdoor kan de aanwezige PP'er toch voldoende aandacht hebben voor de aanwezige kinderen.

Locatiehoofden streven ernaar de PP'ers zoveel mogelijk op vaste dagen in te plannen, zodat de groep een vaste samenstelling heeft. Wanneer PP'ers ziek zijn, vakantie hebben of een vrije dag, dan worden zij vervangen door gediplomeerde invalkrachten.

Het locatiehoofd kan actuele roosters (met de duur van de pauze) en presentielijsten (met aankomst en vertrektijden) overleggen aan de GGD tbv het inspectiebezoek.

5.5 Achterwacht

Het kan voorkomen dat een PP'er, gedurende een dagdeel, alleen op de groep staat (wanneer er weinig kinderen ingepland zijn). Er is dan altijd een achterwacht geregeld. De achterwacht kan worden verzorgd door het locatiehoofd of de PP'ers van de kdv/po groepen. Als het rooster al is gemaakt en er doet zich een wijziging voor, dan regelt de PP'er zelf nog wie de achterwacht is en noteert dit in het logboek. De achterwacht dient binnen een kwartier op het kindcentrum te kunnen zijn.

5.6 Samenstelling van de groep

Leeftijdsopbouw

Beide groepen in de buitenschoolse opvang hebben een verticale leeftijdsopbouw van 4 tot en met 12 jaar.

Helaas kunnen we de groepssamenstelling qua leeftijdsopbouw niet altijd beïnvloeden, omdat we daarbij afhankelijk zijn van het aantal inschrijvingen. Daarom is het niet mogelijk om de 2 basisgroepen in te delen op 8- en 8+ leeftijd.

Na de start van de opvang dag in hun basisgroep mogen de kinderen zich opsplitsen in sub-groepen.

Deze kunnen iedere dag anders zijn en ontstaan op basis van:

- leeftijd
- vriendschappen
- kinderen van dezelfde school/klas
- jongens of meisjes
- gemeenschappelijke interesses

Wanneer een kind onvoldoende aansluiting vindt bij andere kinderen, besteedt de leiding hier extra aandacht aan door het kind:

- wat nadrukkelijker te betrekken bij een activiteit
- extra taakjes te laten doen
- een helpende rol te geven (bv. kleine kinderen helpen bij het knutselen)
- extra persoonlijke aandacht geven (bv. samen een spelletje te doen)

Bij het samenleven en spelen in een groep kunnen zich positieve en negatieve momenten voordoen. Er gelden daarom in de bso ongeschreven groepsregels en formele groepsregels. Zie hiervoor hdst. 4 Overdracht waarden en normen.

De PP'ers bevorderen de positieve groepsfeer door het geven van complimentjes, het handhaven (consequent zijn) van de regels en door in te grijpen bij negatief gedrag.

Een positieve groep (waarin positieve normen en onderlinge solidariteit de boventoon voeren) biedt een kind veiligheid en het gevoel van "erbij horen", maar ook de ruimte om jezelf (of anders) te zijn.

Incidenteel gecombineerde groep

Soms kan het voorkomen dat zowel de 2-4 jarigen als de 4 – 12 jarigen tegelijk worden opgevangen en wordt er dus een gecombineerde groep gevormd.. Dit kan voorkomen op studiedagen. Dit wordt vooraf aan de ouders bekend gemaakt via de ouderapp. Tevens wordt dan meegedeeld welke medewerker(s) er die dag zullen werken.

Voorwaarde is dat de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) hiertoe de mogelijkheid biedt. De www.1ratio.nl rekentool is hierbij leidend.

Tijdens een gecombineerde groep houden we rekening met de leeftijden van de kinderen en het activiteiten aanbod. De pedagogisch professional zal zich richten op de jonge kinderen en de oudere kinderen. We zorgen altijd voor voldoende uitdagende activiteiten en voor duidelijkheid in de dagindeling.

In de gecombineerde groep houden wij in de ochtend het dagritme van het peuteropvang aan. Daarna volgen we de vakantiedagindeling van de bso.. Doordat wij een klein kindcentrum zijn, zijn alle pedagogisch professionals bekende en vertrouwde personen voor de kinderen en ouders.

Incidenteel gecombineerde locaties

Wanneer groepen van 2 verschillende locaties worden samengevoegd (tijdens vakantieperiodes of door een langdurige calamiteit) worden ouders hiervan ook schriftelijk op de hoogte gesteld via de ouderapp.

Borging emotionele veiligheid bij gecombineerde opvangdagen

Wij dragen er zorg voor dat de emotionele veiligheid tijdens deze momenten gewaarborgd wordt, door:

- dat de pedagogisch professional bekend is op het kindcentrum en een bekend gezicht is voor alle leeftijden;
- dat de vaste pedagogisch professional van de stamgroep, zorgdraagt voor een goede en duidelijk overdracht naar de collega's;
- de ouders op de hoogte te houden van de routines en procedures tijdens breng- en haalmomenten. Hierdoor begrijpen zij hoe de dag is georganiseerd en kunnen zij hun kinderen hierop voorbereiden.
- alert te zijn op tekenen van stress of ongemak bij kinderen. Onze PP'ers reageren empathisch en zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord en begrepen voelen. Zij geven kinderen de ruimte om hun gevoelens te uiten.

5.7 Extra dagdelen / ruilen van dagdelen

Abbo kindcentra Kinderopvang biedt als extra service de mogelijkheid om opvang af te nemen voor uw kind buiten de vaste dagen. Wanneer u incidenteel opvang nodig heeft op een andere dag, dan kunt u dit schriftelijk aanvragen. Dit doet u via KidsKonnnect. Ook annulering van (extra gevraagde) dagdelen doet u via KidsKonnnect.

Indien uw kind de opvang niet bezoekt vanwege vakantie of ziekte en u geeft dit tijdig (= minimaal 1 dag van tevoren) door via KidsKonnnect, dan bestaat eventueel de mogelijkheid om deze dagdelen in te halen (te ruilen) op een andere dag, mits de groeps grootte dit toelaat. Ook dit geschiedt in overleg met de groepsleiding. Dagdelen kunnen binnen het gehele kalenderjaar ingehaald worden. Wij bieden u echter niet de garantie dat u ook werkelijk alle overgehouden dagdelen in kunt halen. U kunt hier dan ook geen rechten aan ontleen.

De dagdelen die u niet heeft gebruikt, komen, vanwege het sluiten van het boekjaar op 31 december, te vervallen.

In geval van een structurele verandering van dagdelen, dient u hiervoor middels een wijzigingsformulier een aanvraag bij de administratie in te dienen. Een wijzigingsformulier kunt u via de groepsleiding verkrijgen of downloaden [van onze website](#).. U kunt ook een mail sturen naar administratie kindplanning@abbokindcentra.nl

Hoofdstuk 6 Samenwerken met ouders

Wij vinden het belangrijk om een goed contact met de ouders te hebben. Om goed te kunnen reageren op een kind, is het noodzakelijk om iets te weten over de gebeurtenissen die zich thuis afspelen. Voor ouders is het ook fijn om te weten hoe het met hun kind op de buitenschoolse opvang gaat. Belangrijk hierbij is dat zowel PP'ers als de ouders wederzijds begrip, respect en vertrouwen in elkaar hebben.

6.1 Intakegesprek

Dit gesprek hebben de ouder(s) met de mentor van het kind voor de opvang werkelijk gaat starten. Er is dan de gelegenheid om rustig te praten over de gang van zaken binnen de bso. Het intakeformulier wordt samen met de ouder ingevuld, het huishoudelijk reglement wordt doorgenomen en de ouders hebben de gelegenheid om allerlei vragen te stellen. Tijdens dit gesprek (en eventueel nog wat langer) kan het kind in de groep meekijken en spelen om kennis te maken met de leiding en de kinderen.

6.2 Het dagelijks contact

Als de kinderen opgehaald worden is er even gelegenheid om bij te praten. Wij vertellen de ouders hoe het die dag met hun kind ging. Dit kunnen leuke en minder leuke dingen zijn. De ouders hebben ook de gelegenheid iets aan ons te vragen of te vertellen. Sommige dingen die voorvallen in het wereldje van het kind kunnen nl. ook het gedrag beïnvloeden op de bso.

(bv. Overlijden van een huisdier of het krijgen van een inenting)

Bij het halen van de kinderen zal er de ene keer meer besproken worden dan de andere keer, dit is afhankelijk van de noodzaak, de drukte in de groep en de tijd die de ouder zelf heeft.

Wij verwachten dat kinderen zich even afmelden bij de PP'er als zij naar huis gaan.

Er is ook dagelijks contact mogelijk via onze ouderapp Konnect.

6.3 2-maanden-evaluatie

Ongeveer na 2 maanden worden de ouders uitgenodigd voor een kort gesprekje over hoe zij en hun kind de eerste maanden op de opvang hebben ervaren. De PP'er vertelt iets over hoe het kind zich op de opvang gedraagt en de ouders hebben de gelegenheid hun ervaringen over de opvang te delen met de PP'er.

6.4 Ouderavond/groeigesprekken

Eenmaal per jaar krijgen de ouders van de bso-groepen de gelegenheid voor een groeigesprek met de mentor. Er wordt dan informatie gegeven over hoe wij het kind op de opvang ervaren. Wanneer er zaken te bespreken zijn waarvoor meer tijd nodig is, kan er een extra (langere) afspraak gemaakt worden.

6.5 Ouderparticipatie

Ouders hebben inspraak in het beleid van de organisatie middels de oudercommissie. Bij sommige activiteiten worden ouders gevraagd om een handje te helpen, bv. een grote activiteit of om te helpen bij wat klusjes. Wij zijn altijd op zoek naar nieuwe eden, dus vraagt u gerust informatie.

6.6 Opmerkingen / klachten

Ondanks het feit dat we er naar streven de opvang zoveel mogelijk bij de wensen van ouders aan te laten sluiten, kan het gebeuren dat er tijdens de opvang van uw kind(eren) iets is voorgevallen waarover u een vraag of opmerking heeft. U kunt dit altijd bespreekbaar maken met de PP'er van de groep waarin uw kind is geplaatst.

Op onze website kunt u ook [ons klachtenreglement](#) lezen.

Hoofdstuk 7 Personeel

7.1 4-ogen-principe

Bij Abbo Kindcentra Kinderopvang wordt in de dagopvang en peutergroepen gewerkt volgens het [protocol 4-ogen-principe](#). Dit is te vinden op onze website.

7.2 Deskundigheid(sbevordering)

Jaarlijks wordt er een plan opgesteld ter bevordering van de deskundigheid van de medewerkers van Abbo kindcentra Kinderopvang.

7.3 EHBO

Kinder-EHBO is een van de cursussen. Deelname aan de cursus(sen) is verplicht. Elke vaste medewerker en invalkracht beschikken over kinder-EHBO of over een BHV-diploma waarin kinder-EHBO is verwerkt.

7.4 Niveau 3F

Bij Abbo Kindcentra Kinderopvang beschikken alle PP'ers over een voldoende taalniveau, waarbij specifiek spreekvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid op niveau 3F.

7.5 Inzet van anders gekwalificeerde beroepskrachten

Wanneer er een anders gekwalificeerde beroepskracht ingezet wordt op de bso groepen (bijv. muziek/dans/kunst docent) heeft deze ook aanvullend een voltooide pedagogische module gevolgd, die voldoet aan de cao-eisen.

Er is daarbij altijd een gekwalificeerde beroepskracht aanwezig zijn ter ondersteuning van de anders gekwalificeerde beroepskracht.

Maximaal de helft van de formatie op een kindcentrum mag uit anders gekwalificeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding bestaan.

Op dit kindcentrum werken wij niet met anders gekwalificeerde beroepskrachten.

7.6 Beroepskrachten in opleiding

Beschrijving van beroepskrachten in opleiding en stagiaires..

Het takenpakket van Beroepskrachten in opleiding en stagiaires staat beschreven in ons protocol stage beleid BOL en BBL K.H. 9.5.13.

Zij worden tijdens het uitvoeren van hun taken altijd begeleid door een gediplomeerde PP'er van de groep waarin zij stagelopen.

7.7 Vrijwilligers

Het kan voorkomen dat er een vrijwilliger actief is op de groep. Zij kunnen ondersteunende taken uitvoeren voor de PP'ers. Denk hierbij aan het voorbereiden van activiteiten, schoonmaakwerkzaamheden, assisteren bij groepsactiviteiten. Aan de hand van de bekwaamheid van de vrijwilliger, schat de PP'er in of deze individuele verzorgmomenten mag uitvoeren. De volledige taakomschrijving is opgenomen in ons personeelsbeleid. Er wordt altijd een VOG gevraagd en zij zullen ook gekoppeld worden in het Personenregister Kinderopvang. Meer hierover is terug te vinden in ons Vrijwilligersbeleid K.H. 5.10