

Ondersteunings Profiel 2023-2024

De Zeeridder Bergen op Zoom



DE ZEERIDDER

Leren met Hoofd, Hart en Handen!

Vrijeschoolonderwijs Bergen op Zoom

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Kindcentra
Algemeen Directeur	Dhr. Van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abbokindcentra.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abbokindcentra.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	31PJ
Naam school:	De Zeeridder
Directeur	Mevr. Chavardes, pl. verv. Jasper Kaijen
Adres + nr:	Frans Halsstraat 25
Postcode + plaats:	4625BR Bergen op Zoom
E-mail	info@vrijeschooldezeeridder.nl
Telefoonnummer	0164-249001
Website	https://vrijeschooldezeeridder.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP door MR	
Datum vaststelling SOP door bestuurders met bovenschools IBers	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De school is gebaseerd op de antroposofische opvattingen van Rudolf Steiner, de grondlegger van de Waldorfschule. De school heeft daarmee een duidelijke visie en kan putten uit 100 jaar ervaring met dit gedachtegoed.</p> <p>De school gaat uit van het principe: onderwijs is ook opvoeden.</p> <p>De school biedt een breed onderwijspakket aan.</p> <p>Het onderwijs gaat uit van de verschillende ontwikkelfasen van het kind.</p> <p>De school is nieuw gestart en heeft een betrokken, enthousiast team wat bewust voor het vrijeschoolonderwijs heeft gekozen.</p>	<p>De school is nog in ontwikkeling, aan het bouwen. Omdat de school net gestart is, zijn er nog de nodige praktische beperkingen.</p> <p>De school groeit snel. Er komen nieuwe teamleden, nieuwe ouders bij. De school moet alert zijn op een duidelijke, onderbouwde koers, zodat nieuwe ouders/teamleden weten waar zij voor kiezen.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>De school is groeiende en kan vanaf de basis bouwen aan het onderwijs en de zorgstructuur die zij wenst.</p> <p>Het Vrijeschoolonderwijs is populair en de school wordt daardoor niet bedreigd door leerlingdaling.</p> <p>Vrijeschoolouders zijn betrokken ouders en kunnen de school op veel manieren ondersteunen.</p>	<p>De school is gehuisvest in een gebouw waar al een andere school aanwezig is. Dit geeft praktische beperkingen en kan leiden tot concurrentie.</p> <p>De school heeft in alle lagen te maken met invloeden die de visie van het Vrijeschoolonderwijs onbedoeld bedreigen. We moeten ervoor waken dat de Vrijeschool in al zijn aspecten een echte Vrijeschool is en blijft.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Op het gebied van passend onderwijs zijn dit de volgende ambities:

1. Vrijeschoolonderwijs vormgeven op een dusdanige manier dat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk geplaatst kunnen worden.
2. Nauwe samenwerking onderhouden met de antroposofische peutergroep; De kleine Zeeridder waardoor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en er bij de start op school maatwerk geboden kan worden.
3. Onderwijs bieden waarbij ook voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte het hoofd, hart en handen principe waar de Vrijeschool om bekend staat, in balans is.
4. Door de diversiteit van onderwijsbehoeften binnen een groep is het begrenzen van ongewenst gedrag van leerlingen een belangrijk onderdeel binnen onze school. We werken toe naar een team waarin iedereen deskundig is in het bieden van liefdevolle begrenzing.
5. De school is duidelijk bij intakes in wat de school wel/niet kan bieden. Verwachtingen van ouders worden schriftelijk vastgelegd waarbij de school per verwachting aangeeft of die verwachting reëel is.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school gebruiken we de term klassen in plaats van het vaak gebruikte woord groepen. We spreken over de kleuterklas en vervolgens klas 1, klas 2 tot en met klas 6. De school werkt volgens de HGPD-1 zorgroute.

In elke klas werken we volgens de kerndoelen vertaald naar leerlijnen. Iedere klas kent zijn eigen vertelstof, als ontwikkelingsstof voor de leeftijdsfase waarin de kinderen van die klas zijn. De klas wordt gezien als een mini maatschappij waarin elk kind zijn plaats en talent heeft. Er is veel aandacht voor de sociale gemeenschap. Vanuit die invalshoek worden kinderen gezien. Kinderen worden niet afgerekend op wat zij niet kunnen, maar op wat zij wel kunnen bijdragen. Elk kind kan iets bijdragen vanuit het hoofd, het hart en de handen. Vanuit deze positieve gedachte gaan we om met verschillen. In het oefenuur wordt lesstof op maat aangeboden. Kinderen krijgen rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen aangeboden op hun eigen niveau.

Dit niveau wordt nauwkeurig onder leiding van de intern begeleider in kaart gebracht door observatie, kindbesprekingen, toetsen en gesprekken met ouders. Vervolgens wordt het wat en hoe het kind leert vastgelegd in de groepsoverzichten en doelenplanners. Waar mogelijk worden leerlingen geclusterd.

Extra ondersteuning vindt veelal in de klas plaats door de leerkracht zelf. Het inschakelen van RT (remedial teaching) is echter ook een optie, zowel binnen als buiten de groep.

Zorgniveau 3 wordt voor leerlingen ingezet die dit nodig hebben. De school werkt in dat geval met individuele handelingsplannen en/of groeidocumenten en/of een ontwikkelingsperspectief. Een OPP wordt in elk geval opgesteld voor leerlingen die een arrangement hebben vanuit het SWV en/of op meerdere gebieden een eigen leerlijn volgen. Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons samenwerkingsverband de Brabantse Wal.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd m.b.v. het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK rapport.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Aanbod	3,50	3,22	+0,28	0,60	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,74	3,10	+0,64	0,44	
Afstemming	3,50	3,44	+0,06	0,50	
Didactisch Handelen	3,64	3,33	+0,31	0,51	
Kwaliteitszorg	3,69	3,38	+0,31	0,52	
Leertijd	3,71	3,40	+0,31	0,45	
Opbrengsten	3,71	3,35	+0,36	0,45	
Pedagogisch Handelen	3,88	3,59	+0,29	0,33	
Schoonklimaat	3,68	3,38	+0,30	0,47	
Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,72	3,45	+0,28	0,45	

5.3 Zelfevaluatie Meerwaarde Basisondersteuning

5.3 Zelfevaluatie vragenlijst basisondersteuning

De school is in staat om minimaal de basisondersteuning te bieden. De belangrijkste pijlers daarvoor zijn:

1. handelingsgericht werken
2. een holistische benadering van het kind
3. zicht op individuele leerlingen

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar het WMK-rapport.

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Handelingsgericht en preventief werken	3,48	3,20	+0,28	
Pedagogische aanpak	3,33	3,05	+0,28	
Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,33	3,06	+0,27	
Intelligentie	3,69	3,09	+0,60	
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,06	3,09	-0,04	
Ketenpartners	3,71	3,27	+0,44	
(Extra) Ondersteuning	3,76	3,61	+0,15	

6 Parels

6.1 Parels

1. Op onze school leren kinderen met hun hoofd, hart en handen.
2. Op onze school kijken we naar wat het kind kan bijdragen, waar is het goed in.
3. Onze school leeft met de seizoenen, volgt het ritme van de natuur en leert kinderen wat elk seizoen brengt voor de wereld, maar ook voor hen zelf.
4. Wij vieren jaarfeesten. De gemeenschap, het samen zijn en het aanspreken op vaardigheden zoals zang, dans, handwerken en koken tijdens deze feesten zorgt voor een schoolklimaat waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, ook als zij cognitief minder goed presteren.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau uitgevoerd.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerlingaantallen

Peildatum

Per 30-06-2023 met status "Volgt onderwijs"

Weergave

Leerlingen per leeftijd op de gekozen peildatum.

Totaal aantal leerlingen (status 'Volgt onderwijs')

139

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 3 - 7 jaar

	Reg		Totaal
	M	V	
3 jaar	1		1
4 jaar	10	8	18
5 jaar	8	10	18
6 jaar	15	9	24
7 jaar	9	9	18
	43	36	79

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg		Totaal
	M	V	
8 jaar	6	5	11
9 jaar	5	7	12
10 jaar	6	8	14
11 jaar	5	10	15
12 jaar	4	3	7
13 jaar	1		1
	27	33	60

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,5	27-28	6,4	28,48 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,5	27-28	6,4		
2020 / 2021	29,46	29-30	5,66		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is aan het veranderen. In de bovenbouwgroepen zitten leerlingen die allemaal als zij-instromer op De Zeeridder zijn gekomen. Dit betreft meer dan gemiddeld leerlingen die vastliepen op de school van herkomst of ouders die zoekende zijn naar de beste plek voor hun kind.

De instroom in de onderbouwgroepen is stabiel. De instroom bestaat daar voor minimaal 80% uit leerlingen die op De Zeeridder zijn gestart.

8.3 De zorgzwaarte

Onze school heeft als streven om elk kind passend onderwijs te bieden. Per kind wordt gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en hoe we hierbij op maat kunnen werken. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de kansen en de mogelijkheden. Naast optimale begeleiding in de klas en binnen onze eigen school werken we nauw

samen met externe deskundigen.

Onder zorgzwaarte valt:

- Eigen leerlijn, beneden of boven het klassenniveau.
- Logopedie
- TOS (Auris)
- Gedragsproblematiek
- Diagnose dyslexie, dysorthografie of dyscalculie
- Anderstaligheid (NT2)
- Zware thuisproblematiek
- Langdurig verzuim
- samenwerking met Trampolinegroep en Parachutegroep
- terugplaatsingen vanuit SBO, SO en medisch kinderdagverblijven
- samenwerking met andere extern deskundigen zoals Kakelbont kinderpraktijk, Abpsyon, Mentaal Beter etc.
- samenwerking met SDW De Markiezen
- samenwerking met de Klimtoren
- leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er wordt bewust geen gewicht aan het type ondersteuning toegekend. Elk kind is anders en heeft ander maatwerk nodig. We hanteren als uitgangspunt steeds:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Op basis van deze vragen kan de zorg worden opgeschaald, gelijk blijven of afgeschaald worden. De verschillende niveaus van extra ondersteuning zijn als volgt:

- leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij zelf analyseert en uitvoert (de leerkracht noteert de ondersteuningsbehoeften in de notities van ParnasSys).
 - leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij met de intern begeleider bespreekt en vervolgens zelf uitvoert (de leerkracht noteert deze stap bij notities in ParnasSys)
 - leerkracht signaleert extra ondersteuningsbehoeften die zij met de intern begeleider bespreekt, een ondersteuner voert de hulp uit in- of buiten de klas (leerkracht noteert in ParnasSys, ouders wordt om toestemming gevraagd voor de inzet van extra interne hulp, de betrokken onderwijsassistent houdt een verslagje bij van haar werkzaamheden).

 - de geboden interne hulp is niet voldoende, de leerling wordt besproken in een SOT of er wordt een aanmelding gedaan bij een andere extern deskundige partij. Ouders geven toestemming middels de toestemmingsverklaring, het SOT wordt voorbereid a.d.h.v. de notitie SOT/HIA in ParnasSys door de leerkracht met ondersteuning van de intern begeleider, de intern begeleider zet de aanvraag en relevante stukken, zoals onderzoeksverslagen door naar LDOS (ouders ontvangen automatisch een inlogcode, zodat zij alle stukken kunnen inzien).
 - In het SOT wordt besloten om de leerkracht en de leerling extra ondersteuning te bieden middels een Kortdurende Ondersteuning (KortOn). De vaardigheden van de leerkrachten worden getraind waardoor de leerling beter hulp geboden wordt. De begeleider passend onderwijs die de ondersteuning biedt, legt verslag in LDOS. Ouders hebben hier inzage in.
 - De leerling krijgt een arrangement toegewezen waarbij de leerling en de leerkracht gedurende een langere periode worden begeleid door een begeleider passend onderwijs. Bij een arrangement horen ook periodieke gesprekken met alle deskundigen, de leerkracht, de intern begeleider en de ouders (groot overleg of HIA genoemd). De intern begeleider vraagt na toestemming van ouders het arrangement aan, samen bepalen zij de hulpvraag, de aanvraag komt in LDOS (inzichtelijk voor ouders middels inlogcode).
 - De leerling wordt verwezen naar een hybridegroep van het SWV zoals de Klimtoren en de Trampolinegroep. Hier wordt een specifiek arrangement voor aangevraagd, namelijk plaatsing op een bovenschoolse groep van het SWV. Verdere procedure is als bij een regulier arrangement. Verslaglegging in LDOS.
 - De leerling komt in aanmerking voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO of SBO.
- De intern begeleider verzorgt met toestemming van ouders en in overleg met de gedragswetenschapper van het

SWV, de aanvraag.

Onder bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden kan er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd, zonder toestemming van ouders. Ouders zijn dan wel altijd op de hoogte, maar ondertekenen de aanvraag niet. Zij hebben het recht om hun eigen visie toe te voegen aan het ontwikkelingsperspectief wat de school heeft opgesteld. De Zeeridder streeft ernaar om in dit soort gevallen altijd de verbindingsofficier van het SWV in te schakelen om zo snel mogelijk een passende plek voor betreffende leerling te vinden met als doel de leerling optimaal tot bloei te laten komen door een plek te vinden waar wel aan zijn onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

8.4 De doorstroom

In schooljaar 2022-2023 stromen de eerste leerlingen van klas 6 uit naar het VO.

Uitgangspunt is dat leerlingen doorstromen naar de volgende klas, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Een doublure vindt alleen plaats na bespreking in het interne zorgteam. Ouders worden in een vroeg stadium meegenomen en gehoord wanneer er mogelijk sprake zal zijn van een verlenging, zo ook bij een versnelling.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	11	23	-
Aantal kleutergroepverlenging		-	0	1	-
% Kleutergroepverlenging	12%	-	0%	4,3%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	62	92	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	2	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		-	3,2%	1,1%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	3,23%	1,95%	-
Aantal versnellers		-	3	2	-
% Versnellers		-	4,8%	2,2%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		-	91	123	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	1	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	0,8%	1,4%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		-	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onze school heeft afgelopen jaar 1 leerling verwezen naar het SBO. Daarnaast is er eenmaal gebruik gemaakt van de bovenschoolse voorziening de Trampolinegroep en eenmaal van de Klimtoren.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		60	107	129	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	0	12	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	6	8	-
Zij-uitstroom	Anders	-	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	4	3	-
TOTAAL		0	11	24	0

8.6 Terugplaatsingen

In het schooljaar 2022-2023 is er geen terugplaatsing geweest vanuit het SO en SBO naar De Zeeridder.

8.7 Thuiszitters

Per juni 2023 kent De Zeeridder geen thuiszitters. Voor 2 leerlingen is in het internet schooldossier van de inspectie een aanvraag onderschrijding onderwijstijd gedaan en toegekend.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	91	123	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	-
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

Als school kijken we vooral naar de kansen van elk kind en hoe we zo goed mogelijk om kunnen gaan met de belemmerende factoren. Diagnose heeft daarom bij ons geen prioriteit. We overwegen alleen diagnose als we handelingsverlegen zijn en behoefte hebben aan extra financiële middelen of ondersteuning in de begeleiding. We doen dit om te voorkomen dat leerlingen in spreekwoordelijke "hokjes" worden geplaatst. Gepaste begeleiding wordt ook bij een vermoeden toegepast.

Op school is een overzicht aanwezig waarin terug te vinden is welke leerling welke vorm van extra ondersteuning krijgt.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelperspectieven worden bij onze leerlingen vanaf klas 4 inzichtelijk gemaakt. Tot die tijd proberen we de leerlingen zo dicht mogelijk bij het reguliere lesprogramma te houden. Leerlingen in lagere groepen kunnen wel een eigen leerlijn hebben, maar de uitstroomverwachting passen we in die groepen nog niet aan. Eigen leerlijnen worden in overleg met de IB-er en waar nodig andere externen opgesteld.

De Zeeridder heeft per juni 2023 6 leerlingen met een OPP. In de klassen 3-4 zijn er 3 leerlingen met een eigen leerlijn voor één vakgebied. Het uitgangspunt bij deze ontwikkelingsperspectieven is dat de school reële hoge doelen stelt aan de leerlingen. Het welbevinden wordt daarbij altijd nauwkeurig gemonitord en doelen kunnen op basis van welbevinden worden bijgesteld.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Hoogbegaafd	1
(Zeer) moeilijk lerend	2
TOTAAL	3

8.10 Eindresultaten

In schooljaar 2022-2023 verlaten de eerste groep leerlingen De Zeeridder, op weg naar het VO.

Dit betreft 13 leerlingen waarvan 1 leerling een eigen leerlijn volgt, 1 leerling werd teruggeplaatst vanuit het SBO en 1 leerling deeltijd onderwijs volgt en op basis van maatwerk klas 6 activiteiten meedoet.

Door het relatief hoge percentage leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften (ongeveer 25%) wordt op 1S/2F niveau de signaleringswaarde niet gehaald. Wel is in de OPP's aantoonbaar dat ook deze leerlingen groei laten zien. De 1F scores zijn ruim behaald.

Voor wat betreft de 1S/2F scores valt op dat de leerlingen als groep zeer hoog score op begrijpend lezen. Op rekengebied blijven zij achter. De school heeft een aanvraag gedaan voor een subsidie verbetering basisvaardigheden, maar deze helaas niet toegekend gekregen.

De school past per schooljaar 2023-2024 de methode aan waarmee de kinderen in het oefenuur werken. Daarnaast wordt m.b.v. Bareka in kaart gebracht waar de hiaten zitten. Ontstane hiaten worden middels extra onderwijstijd, een betere methode en bewegend leren aangepakt.

Op gebied van taalverzorging laten de leerlingen wisselende resultaten zien. Werkwoordspelling en interpunctie blijven voor de meeste leerlingen lastig.

Ook de Coronajaren en dan met name de schoolsluitingen die deze groep leerlingen heeft gemaakt, blijft doorwegen. De onderwijsinspectie hanteert dan ook een correctie op de signaleringswaarden.

De schooladviezen worden gebaseerd op hetgeen het kind in de klas laat zien. Ondanks de lager uitpakkende 1S/2F waarde is de uitstroom naar VO volgens verwachting. Het aantal leerlingen wat uitstroomt naar HAVO/VWO is groter dan de cijfers doen verwachten.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,5	28,5	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindoets		ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	-
Aantal leerlingen	0 / 0	13 / 13	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	0	71,1	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	84,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	69,2%	-
2F Taalverzorging	-	23,1%	-
1S Rekenen	-	15,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		94,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		35,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Zie onderstaande tabel voor de signaleringswaarden en correctiewaardes van De Zeeridder.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	93%	55%			
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	93%	55%	94,9%	35,9%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

1. Er is een RT ruimte beschikbaar
2. Er is een lift aanwezig
3. Er is een speelzaal aanwezig

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal en maakt gebruik van alle bijbehorende voorzieningen, zoals de schoolondersteuningsteams, de netwerkbijeenkomsten en de gelden die beschikbaar zijn voor de basisondersteuning.

De school is onderdeel van stichting ABBO en maakt gebruik van de ondersteunende zorgstructuur, zoals de leeropbrengstgesprekken en de interne audits.

De school heeft een lB'er en RT'er die twee dagen per week ambulante is.

De school heeft onderwijsassistenten die ingezet worden vanuit de basisondersteuning en bij arrangementen.

De school heeft een eigen orthotheek.

10 Personeel

10.1 Specialismen

De school heeft diverse specialismen in huis, zoals een leesspecialist, een rekenspecialist en een gedragspecialist. Daarnaast wordt als extra Vrijeschool vak euritmie gegeven, dit kan ook therapeutisch worden ingezet. Ook de kunstzinnige vorming, gegeven door een geschoolde docent, kan remediërend ingezet worden. Het werken met de handen of het lichaam wordt ondersteunend aan bijvoorbeeld het leren van de letters ingezet.

De school beschikt verder over een veiligheidscoördinator, twee onderwijsassistenten/kindercoach en een specialist hoogbegaafdheid.

De specialismen binnen school zijn op aanvraag en in overleg beschikbaar voor andere scholen van stichting ABBO.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd

5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Op school is het protocol zij instromers ter inzage aanwezig. De school houdt zich hierbij aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast breedte ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. een holistische benadering gebaseerd op het hoofd, hart en handen principe
2. een eigen leerlijn, groepsdoorbrekend
3. een regenboogtraining ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling
4. zorgniveau 3 t.b.v. dyslexie
5. extra uitdaging en een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen
6. een passende leeromgeving voor hoog sensitieve kinderen
7. begeleiding bij opvallend gedrag gebaseerd op de temperamentenleer
8. begeleiding bij een taalontwikkelingsstoornis

Wanneer nodig wordt het SWV ingeschakeld. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels een kortdurende ondersteuning (Korton) of via het afgeven van een arrangement. De leerlingen worden binnen de eigen school begeleid.

In schooljaar 2022-2023 heeft De Zeeridder de volgende extra breedte-ondersteuning van het SWV ontvangen:

De school heeft 6 Kortons aangevraagd. Deze Kortons zijn uitgevoerd door begeleiders passend onderwijs van het SWV in diverse groepen. De breedteondersteuning die hierdoor is gegeven, was gericht op: ontwikkelingsachterstand, begeleiding bij eigen leerlijn, observatie concentratie/gedrag, hoogbegaafdheid, vermoeden van dyslexie, grensoverschrijdend gedrag en hoogsensitiviteit.

Daarnaast heeft de school twee aanvragen ingediend voor onderzoek en begeleiding naar Ernstige Dyslexie.

Door het SWV zijn 7 arrangementen afgegeven. Hierbij worden leerlingen intensiever begeleid binnen de school of in een hybride-vorm, zoals de Klimtoren (hoogbegaafd) of de Trampoline (extra onderwijsbehoeften op gebied van gedrag).

Auris Dienstverlening is een externe instantie die begeleiding biedt bij kinderen met een spraaktaal achterstand en/of gehoorproblematiek. Ambulante dienstverlening heeft plaats gevonden voor 2 leerlingen.

Voor een aantal kinderen is er sprake geweest van extra ondersteuning onder schooltijd middels een logopedist, fysiotherapeut en speltherapeut.

De Zeeridder heeft 1 toelaatbaarheidsverklaring voor het SO en/of SBO aangevraagd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee het gevoel van veiligheid van de andere leerlingen belemmeren.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte structureel een "achterwacht" nodig hebben
6. Leerlingen die een dubbel HB profiel hebben.
7. Leerlingen die vanwege een ernstige ontwikkelingsstoornis specialistische hulp nodig hebben.

Een ander uitgangspunt is ook dat de komst van de leerling niet ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs wat gegeven wordt aan de reeds bestaande groep. Een voorbeeld hiervan: een leerling kan niet geplaatst worden, omdat in de groep waar het kind in zou komen geen mogelijkheden meer zijn om extra zorg te bieden.